



## ANDREA KALUSOVÁ

Je ředitelkou ZŠ Didaktis v Brně, kde se dlouhodobě věnuje zavádění formativního hodnocení do výuky a podpoře intelektově nadaných žáků. Vede tým nadšených a inovativních pedagogů. Absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ na Masarykově univerzitě a má více než 20 let zkušeností s pedagogickou praxí. Externě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU, kde lektoruje předmět Pedagogicko psychologická diagnostika, řadu let vedla studenty učitelství na praxi.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

VEDENÍ ŠKOL  
1. STUPEŇ ZŠ

### HODNOCENÍ BEZ ZNÁMEK: KLÍČ K MOTIVACI A ROZVOJI ŽÁKŮ

Ztrácíte se v rychlém tempu změn v hodnocení žáků? Hledáte způsob, jak žákům poskytnout zpětnou vazbu, která je skutečně posune dál? Přijďte objevit, jak jednoduše a efektivně zavést formativní hodnocení do vaší výuky. Formativní hodnocení není jen módní trend, ale účinný nástroj, který motivuje žáky, zlepšuje výuku a poskytuje učitelům, rodičům i žákům cenné informace o tom, co žáci umí a co potřebují zlepšit. Tato přednáška je určena všem učitelům 1. stupně ZŠ, kteří chtějí podpořit své žáky.



**KAREL FRNKA**

Učitel, který propojuje světy – doslova. Na cestě k učitelství prošel lékařstvím i ekologickým zemědělstvím a dnes jako třídní učitel na ZŠ Didaktis i lektor na Přírodovědecké fakultě MUNI ukazuje, jak integrovat témata a učit s přesahem do reálného života. Je certifikovaný učitel programů Začít spolu a Hejného matematiky. Vede výuku postavenou na týmové spolupráci, konstruktivismu, formativním hodnocení. Celoživotní skaut a organizátor šifrovacích her pro tisíce účastníků věří, že když je využito nadání každého jedince, celek může být větší než pouhý součet částí. Aktuálně se zabývá i tím, jak využít umělou inteligenci ve vzdělávání jako kreativního parťáka.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

PEDAGOGOVÉ ZŠ  
CENTRA AKTIVIT

### JEDNO TÉMA VLÁDNE VŠEM: JAK VYUŽÍT TRPASLÍKY, HOBITY, SKŘETY I ELFY V JEDNOM TÝMU

Co kdyby se Marie Terezie stala tématem nejen pro dějepis, ale i pro matematiku, literaturu a výtvarnou výchovu? Přijďte si vyzkoušet výuku, kde žáci pracují jako tým, každý ve své roli, ale všichni na společném tématu. Vytvoří oživlý obraz pomocí AI, napíší literární deník panovnice, spočítají příklady ze století osmnáctého... A přitom si nenásilně rozvíjejí i měkké dovednosti – spolupráci, komunikaci, odpovědnost a schopnost přebírat různé perspektivy. V této workshopové lekci ochutnáte práci v centrech aktivit, budete tvořit vlastní integrované úkoly a přemýšlet nad tím, jak vést děti k hlubšímu porozumění skrze smysluplnou týmovou spolupráci. Program vychází z principů programu Začít spolu a je určen především pro učitele 1. stupně ZŠ, kteří chtějí, aby jejich výuka byla integrovaná, tvořivá a se silným přesahem do života.



## IRENA MATUŠKOVÁ

Pedagog Centra nadání při ZŠ Didaktis, koordinátor péče o nadané, garant Klubu nadaných dětí a lektor kroužků se zaměřením na podporu nadaných žáků. Spolupracuje na vzdělávacích projektech, vede semináře zaměřené na sdílení dobré praxe v oblasti podpory nadaných žáků na 1. stupni ZŠ. Je spoluautorkou učebnice Koumák pro prvňáky, konzultant pracovních učebnic Matematika pro život a externí hodnotitel projektů zaměřených na talent management.

Rozhovor

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

### PODPORA NADANÝCH: JAK NASTAVIT SYSTÉM A NEZTRATIT PŘI TOM HLAVU

Máte ve škole nadané žáky a nevíte, co s tím? Nemusí to být složité, pokud víte, kde začít a na co se zaměřit.

Na semináři se dozvíte, jak nadané poznat a jak překonat časté mýty i obavy, které kolem nadání panují. Ukážeme si, jak s nimi pracovat v běžné výuce i mimo ni, jak kolem nich postupně budovat systém, který dává smysl. Myslíte si, že jste na to sami? Dáme vám tipy, jak zapojit kolegy, spolupracovat s odborníky a dostat na svou stranu rodiče.

V druhé části si představíme konkrétní příklady aktivit, projektů i organizačních řešení, která mohou fungovat v běžných školách. Vše srozumitelně, prakticky a ověřeno vlastní praxí.

Seminář je určen všem, kteří chtějí nadané děti rozvíjet, i když třeba zrovna nemají ideální podmínky.

VEDENÍ ŠKOL  
PEDAGOGOVÉ ZŠ



## JITKA KLIMEŠOVÁ

Jsem učitelka na ZŠ Didaktis. Učím děti a učím se od dětí. Taky se učím, jak učit a někdy to i učím. Učím už celkem dlouho a pořád mě to baví. Ráda bádám, učím se, jak bádát a bádám, jak učit, aby to bavilo mě i děti. Vyzkoušela jsem si jaké to je být průvodkyní dětí v lesní školce, jak se učí na malé venkovské škole, ale také být součástí velké prestižní městské školy. Zkušenosti jsem sbírala i jako lektorka angličtiny dětí a dospělých. Z různých metod, směrů a stylů si skládám mozaiku, která vyhovuje konkrétní třídě nebo žákovi. Jako podstatné v učení vnímám vzájemný respekt, laskavost a vnitřní motivaci.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

PŘÍRODOVĚDNÉ  
PŘEDMĚTY

### BADATELSTVÍ: VÝUKA, KTERÁ BAVÍ DĚTI I UČITELE

Objevujte s námi svět badatelsky orientované výuky – metody, která dává smysl, protože zapojuje děti naplno a zároveň dává prostor kreativitě i radosti z učení. Ukážeme si, jak z běžného školního dne udělat dobrodružství plné otázek, objevů a společného přemýšlení. Seznámíte se s principy, které vedou žáky k samostatnosti, rozvíjejí jejich kritické myšlení a podporují spolupráci. Na praktických ukázkách si vyzkoušíte jednotlivé kroky badatelské lekce a získáte konkrétní tipy, jak začít a neztratit se. A mimochodem – společně ověříme jednu hypotézu: že badatelství opravdu baví. Nejen děti, ale i vás.





## MARKÉTA NOVOTNÁ

Markéta Novotná vystudovala Speciální pedagogiku a Speciální andragogiku na Masarykově univerzitě v Brně. Pracovala roky jako táborová vedoucí, následně několik let s dětmi s PAS a aktuálně pracuje jako školní speciální pedagožka na ZŠ. Zároveň v Centru prevence zastává pozici koordinátorky a lektorky selektivní prevence. V životě se snaží řídit heslem: "Kdo nic nedělá, nic nezkazí, ale ani neudělá."

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

KLIMA TŘÍDY

### KDYŽ TŘÍDA DÝCHÁ SPOLEČNĚ: PRÁCE SE VZTAHY VE ŠKOLNÍM KOLEKTIVU

Tento workshop zážitkovou formou nabídne účastníkům konkrétní nástroje a techniky pro systematickou práci s třídními vztahy – od mapování sociální dynamiky až po intervenci v případě zhoršených vztahů. Budeme se zabývat preventivními postupy, facilitací skupinových procesů a možnostmi podpory třídních učitelů i kolektivu pro udržení pozitivního klima.



**GABRIELA  
HAVLÍKOVÁ**

Je třídní učitelkou na ZŠ Didaktis. Věnuje se formativnímu způsobu výuky i hodnocení. Dlouhodobě hledá cesty, jak u dětí přirozeně rozvíjet čtenářství a posilovat jejich vztah ke knihám. Ve výuce využívá principy programu RWCT a zaměřuje se na zapojování praktických a efektivních metod, které podporují čtenářskou a pisatelskou gramotnost u dětí.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

**ČTU, ČTEŠ, ČTEME:  
POJĎME KNÍŽKY  
VYTÁHNOUT Z POLIC**

Je v současné době vůbec možné probudit v dětech čtenářskou vášeň a lásku ke knihám?

V interaktivním workshopu budeme hledat cesty, způsoby a aktivity, jak zapojit beletristické knihy do výuky (nejen) češtiny na 1. stupni. Zažijeme čtenářskou dílnu, vyzkoušíme si několik aktivizačních a reflektivních metod vycházejících z programu RWCT. Ukážeme si možnosti práce se čtenářskými kostkami, kartami, organizéry. Představíme si knižní tipy, které se ve výuce osvědčily. Součástí workshopu bude i společný brainstorming námětů využití konkrétních knih při práci v hodině. Pojďme se inspirovat, jak dětem přirozeně otevírat knižní světy.

1. STUPEŇ ZŠ  
ČTENÁŘSTVÍ



## KAREL FRNKA

Učitel, který propojuje světy – doslova. Na cestě k učitelství prošel lékařstvím i ekologickým zemědělstvím a dnes jako třídní učitel na ZŠ Didaktis i lektor na Přírodovědecké fakultě MUNI ukazuje, jak integrovat témata a učit s přesahem do reálného života. Je certifikovaný učitel programů Začít spolu a Hejného matematiky. Vede výuku postavenou na týmové spolupráci, konstruktivismu, formativním hodnocení. Celoživotní skaut a organizátor šifrovacích her pro tisíce účastníků věří, že když je využito nadání každého jedince, celek může být větší než pouhý součet částí. Aktuálně se zabývá i tím, jak využít umělou inteligenci ve vzdělávání jako kreativního parťáka.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

ZÁŽITKOVÁ  
PEDAGOGIKA

### SVATÁ TROJICE ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY: ŘÍZENÁ HERNÍ DEGUSTACE

Učení nemusí být suché biflování ani nudné opakování. Přijďte si vyzkoušet, jak pomocí her, pohybu a drobných zážitků vtisknout pojmy a fakta žákům pod kůži – a přitom jim ponechat radost z objevování. Na workshopu si společně zahrajeme několik jednoduchých her a představíme si svatou trojici zážitkové pedagogiky – záměr, program, reflexi. Hra je přeci nejpřirozenější nástroj učení.



## IRENA MATUŠKOVÁ

Pedagog Centra nadání při ZŠ Didaktis, koordinátor péče o nadané, garant Klubu nadaných dětí a lektor kroužků se zaměřením na podporu nadaných žáků. Spolupracuje na vzdělávacích projektech, vede semináře zaměřené na sdílení dobré praxe v oblasti podpory nadaných žáků na 1. stupni ZŠ. Je spoluautorkou učebnice Koumák pro prvňáky, konzultant pracovních učebnic Matematika pro život a externí hodnotitel projektů zaměřených na talent management.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

### GAMEBOOK: KREATIVNÍ PSANÍ, KTERÉ DĚTI CHYTÍ

Gamebooky děti rády čtou, ale co kdyby je zkusily samy psát? Máme vyzkoušeno, že je to možné už od 1. stupně ZŠ. Na tomto semináři si představíme různé metody, jak děti provést cestou od prvotního nápadu až po hotovou knihu. Získáte konkrétní tipy, jak efektivně organizovat práci, překonávat nejčastější úskalí a motivovat děti k tvůrčímu psaní. Součástí budou také praktické ukázky online nástrojů, které celý proces mohou usnadnit. A protože nejlepší je zažít si to na vlastní kůži, vytvoříme si během semináře i společný mini gamebook. Přijďte se inspirovat, jak probudit v dětech kreativitu a chuť tvořit.

1. a 2. STUPEŇ  
ČESKÝ JAZYK



## MAGDALENA VALÁŠKOVÁ

Jsem nadšená psycholožka. Přestože jsem oficiální část studia ukončila v roce 1998, stále mě baví nořit se do nových poznatků psychologie a souvisejících oborů a hledat praktické postupy, které pomáhají kdekoli je to potřeba. Na základní škole jsem začínala, byla jsem jedním z prvních školních psychologů v Brně. Přestože jsem se větší část své pracovní dráhy věnovala poradenství a psychoterapii, s radostí jsem využila příležitost vrátit se do školy. Nesmírně mě baví práce s mladšími dětmi a ráda se věnuji i výzvám rozvoje nadaných dětí, ostatně jsem máma dvou takových a doporučuji rodičům nejraději to, co jsem si sama vyzkoušela. Aktuálně přebíhám mezi školou a soukromou praxí.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

PSYCHOLOGIE

### NEÚSPĚCH: JAK HO ZVLÁDNOUT

Pro děti je těžké přijmout, že se jim něco nepodařilo. Naučit se zpracovat svůj neúspěch konstruktivně znamená použít hodně dovedností: dát si druhou šanci a zkusit to znovu, naučit se o něco usilovat (když mi to nejde samo) a udržet motivaci delší dobu, uvědomit si, že neúspěch někdy otevírá zajímavé možnosti a prostor pro kreativitu, dokonce mi může otevřít cestu ke kamarádství.

Na workshopu se společně zamyslíme, jak se jako děti učíme zvládat a zpracovávat neúspěch a jak nám v tom mohou být dospěláci okolo nápomocní. Zazní tipy pro výuku a práci s jednotlivci i skupinou ve škole, budeme se však věnovat i tipům pro rodiče na doma. Pokud jste v roli učitelů, zamyslíme se nad tím, jak toto téma s rodiči citlivě otevřít a jaké možnosti a zdroje jim nabídnout. Krátce vám představím i modelovou spolupráci třídní učitelky a rodičů z naší praxe.





**JITKA  
KLIMEŠOVÁ**

Jsem učitelka na ZŠ Didaktis. Učím děti a učím se od dětí. Taky se učím, jak učit a někdy to i učím. Učím už celkem dlouho a pořád mě to baví. Ráda bádám, učím se, jak bádát a bádám, jak učit, aby to bavilo mě i děti. Vyzkoušela jsem si jaké to je být průvodkyní dětí v lesní školce, jak se učí na malé venkovské škole, ale také být součástí velké prestižní městské školy. Zkušenosti jsem sbírala i jako lektorka angličtiny dětí a dospělých. Z různých metod, směrů a stylů si skládám mozaiku, která vyhovuje konkrétní třídě nebo žákovi. Jako podstatné v učení vnímám vzájemný respekt, laskavost a vnitřní motivaci.

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

1. STUPEŇ ZŠ  
CIZÍ JAZYK

### **CLIL:** CIZÍ JAZYK V JINÝCH PŘEDMĚTECH? YES, PLEASE!

Hledáte způsob, jak propojit výuku angličtiny (nebo jiného cizího jazyka) s obsahem běžných předmětů? CLIL – Content and Language Integrated Learning – nabízí chytrou cestu, jak na to už od 1. třídy. Žáci se díky tomuto přístupu učí jazyk přirozeně, nenásilně a v kontextu, který dává smysl. Na workshopu se seznámíte se základními principy CLILu, vyzkoušíte si konkrétní aktivity a zjistíte, že to vůbec nemusí být složité a už vůbec ne nudné. Čekají vás inspirativní ukázky, praktické tipy a spousta nápadů, jak CLIL zapojit do výuky. Přijďte zjistit, že cizí jazyk nemusí být samostatný předmět, ale přirozená součást učení.



## MARKÉTA NOVOTNÁ

Markéta Novotná vystudovala Speciální pedagogiku a Speciální andragogiku na Masarykově univerzitě v Brně. Pracovala roky jako táborová vedoucí, následně několik let s dětmi s PAS a aktuálně pracuje jako školní speciální pedagožka na ZŠ. Zároveň v Centru prevence zastává pozici koordinátorky a lektorky selektivní prevence. V životě se snaží řídit heslem: "Kdo nic nedělá, nic nezkazí, ale ani neudělá."

# DIDABOOST 2025

## LETNÍ DÁVKA ENERGIE PRO UČITELE

INTERNET  
BEZPEČNĚ

### DIGITÁLNÍ DŽUNGLE: JAK DĚTEM POMOCI NEZTRATIT SEBE V ONLINE SVĚTĚ

Děti tráví velkou část života online – ať už sledují influencery, řeší vztahy přes chat nebo se porovnávají s ostatními na sítích. Workshop nabídne konkrétní způsoby, jak s dětmi o těchto tématech mluvit, jak s nimi nastavovat hranice a jak je podpořit v tom, aby se v digitálním světě uměly zorientovat. Zaměříme se na prevenci rizikového chování, práci se skupinovou dynamikou v online prostoru a propojíme své zkušenosti.