

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2024/2025



Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., se sídlem v Brně, Bzenecká 23,
zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (IZO 181052636) a v obchodním rejstříku, vedeném
Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 80139 (IČO 02077469)

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
FAKULTNÍ ŠKOLA	8
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY.....	10
PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	12
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	12
Výsledky jednotné přijímací zkoušky na gymnázia - zdroj CERMAT	13
SCIO testování	15
Logická olympiáda.....	16
Mateso	17
Pangea.....	17
Finanční gramotnost	17
Mediální gramotnost.....	17
ROZVOJ ŽÁKŮ	19
Péče o nadané žáky.....	19
Program Začít spolu	20
Formativní způsob práce a hodnocení.....	21
Anglický jazyk	22
Anglické kluby	22
Cambridge zkoušky	22
English Star.....	22
Spelling Bee	23
Výsledky testování SCIO – AJ, 5. ročník 2024/2025	23
AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI.....	24
Harmonogram základní školy, školní rok 2024/2025.....	24
VÝBĚR ZE ŠKOLNÍCH AKCÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	27
PROJEKTOVÉ DNY 2024/2025	38
SEZNAM ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ROK 2024/2025.....	39
ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	40
Charakteristika školní družiny	40
Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	40
Výchovná a vzdělávací činnost.....	40
Aktivity a prezentace školní družiny	40

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	43
Realizace preventivního programu pro školní rok 2024/2025.....	50
ZPRÁVA O ČINNOSTI KLUBU RODIČŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	51
Z výsledků dotazníku pro rodiče, červen 2025.....	52
Čísla mluví jasně.....	52
VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI.....	53
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2024.....	54
PROJEKTY REALIZOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	55
SPORTUJ VE ŠKOLE.....	55
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ IV.....	55
SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY.....	56
CENTRUM ROZVOJE NADANÝCH DĚTÍ.....	56
AKADEMIE MLADÝCH VĚDCŮ.....	56
MENSA ČR.....	56
KATEDRA PRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY PEDAGOGICKÉ FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY.....	56
JCMM – podpora nadaných žáků v JMK.....	56
INVENIO.....	57
NIDV – podpora nadání.....	57
VIDA! science centrum.....	57
HELLO LANGUAGE SCHOOL.....	57
PLAVECKÁ ŠKOLA BRNO.....	57
LUŽÁNKY – STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, BRNO.....	57
PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ.....	58

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., Základní škola DidaSmart s.r.o. (od 1.7.2025)
Sídlo:	Mlýnská 225/44, Trnitá, 602 00 Brno Bzenecká 4226/23, Židenice, 628 00 Brno (od 8.4.2025)
IČ:	02077469
Zřizovatel:	Mgr. Mária Tarábková, MBA (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel do 7.4.2025),
Statutární orgán:	Mgr. Mária Tarábková, MBA (jednatel), Pavol Tarábek (jednatel do 7.4.2025),
Kontaktní údaje:	info@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066 info@zsdidasmart.cz (od 1.7.2025)
Webové stránky školy:	www.zsdidaktis.cz www.zsdidasmart.cz (od 1.7.2025)
Číslo bankovního účtu:	2101395397/2010
Ředitel školy:	Mgr. Andrea Kalusová
Kontaktní údaje:	a.kalusova@zsdidaktis.cz, +420 722 949 066 a.kalusova@zsdidasmart.cz (od 1.7.2025)
IZO ředitelství:	691005958
IZO mateřské školy:	181059401
IZO základní školy:	181052636
IZO školní družiny:	181059410
IZO školní jídelny – výdejny:	181059428

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole je vyučován tento obor vzdělávání:

kód oboru: 79-01-C/01
popis oboru: základní škola
forma vzdělávání: denní
délka vzdělávání: 9 roků
kapacita oboru: 150 žáků

Školní vzdělávací program: „Dáváme dětem možnost růst“

Platnost od: 1. 2. 2024

Verze: 3

Číslo jednací: ZS 149/2023

Datum projednání na školské radě: 29. 1. 2024

Datum projednání na pedagogické radě: 23. 1. 2024

Úplná / neúplná škola

Počet tříd: 10

Počet ročníků: 5

Počet žáků: 147

Průměrný počet žáků na třídu: 15

Kapacita: 150

Školní družina, která je součástí základní školy ŠD

Počet oddělení: 5

Počet dětí: 147

Počet vychovatelů: 6

Průměrný počet žáků na oddělení: 29

Kapacita celkem: 150

ŠKOLSKÁ RADA (k datu schválení výroční zprávy)

Předseda: Mgr. Jitka Klimešová (za skupinu pedagogů školy)

Člen: Ing. Zuzana Mládková (za skupinu zákonných zástupců nezletilých žáků)

Člen: Mgr. Mária Tarábková, MBA (jmenovaná ředitelkou školy)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o. vznikla jako projekt, který realizuje moderní přístupy ve vzdělávání. Škola zahájila svou činnost 1. září 2014.

Provoz Mateřské školy byl ukončen k 30. června 2021.

Základní škola se nachází v pronajatých prostorách na adrese Bzenecká 23, 628 00 Brno a ve školním roce 2024/2025 vzdělávala žáky v 1. až 5. ročníku pod vedením erudovaného pedagogického týmu složeného z třídních učitelek, učitelek angličtiny, vychovatelů, asistentů pedagoga a dalších externích spolupracovníků. Všech deset tříd, vždy dvě v jednom ročníku, je umístěno ve 3. NP. Třídy i společné prostory jsou pronajímatelem průběžně rekonstruovány a obnovovány. V tomto školním roce došlo k rozsáhlé obnově svítidel v jednotlivých učebnách. Byla položena nová krytina v jídelně. Nově vznikly další prostory pro šatny v přízemí budovy a víceúčelová jednací místnost. Třídy i společné prostory jsou vybaveny moderním nábytkem, klidovými zónami i prostorem pro aktivní odpočinek žáků. Mezi základní vybavení každé třídy patří dataprojektory či interaktivní tabule s moderním ozvučením, škola je pokryta wifi sítí a poskytuje žákům moderní informační technologie. Základní škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a je akreditována jako 9letá. Postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, schváleného MŠMT, který rozpracovala ve svém školním vzdělávacím programu.

Součástí školy je rovněž školní družina, která se skládá z pěti věkově odlišných oddělení. Další částí je školní jídelna – výdejna, která poskytuje žákům dopolední svačiny a oběd dle parametrů školní stravy. Škola má pronajatou rozsáhlou zahradu vybavenou herními a zahradními prvky pro venkovní pobyt dětí v rámci výuky, nebo školní družiny. Využívá také zrekonstruované tělocvičny, venkovní fotbalové hřiště a další části oplocených venkovních prostor budovy.

Vzděláváme a podněcujeme žáky tak, aby měli vědomé, pro společnost přínosné postoje, názory, dovednosti, znalosti, hodnoty a kompetence, které jim přispějí k úspěšné cestě životem.

Naše priority

v oblasti vzdělávání:

- vysoká kvalita vzdělávání
- rozvoj intelektově nadaných dětí
- nadstandardní výuka angličtiny

v psychosociální oblasti:

- individuální přístup
- bezpečné prostředí
- otevřená komunikace s rodiči
- všestranný rozvoj osobnosti

Naším cílem je žák, který:

- získává poznatky v co nejširších souvislostech, rozumí jim a dokáže je aplikovat v praxi. Je schopný vybrat správně např. matematický postup, gramatické pravidlo či přírodovědný poznatek, aby úspěšně vyřešil problémovou situaci,
- se nespokojí s prostým zapamatováním si informace, ale snaží se chápat, aplikovat, analyzovat, hodnotit a tvořit,

- efektivně pracuje s informacemi, které umí vyhledávat, kriticky je posuzovat a prezentovat,
- v případě svého zájmu a dostatečného potenciálu dokáže uspět např. při přijímačkách na víceletá gymnázia a různých soutěžích.

Co proto děláme?

- výuka je složená z běžných předmětů, způsob výuky je postaven na moderních metodách,
- třídy naplňujeme do počtu 16 žáků,
- zařazujeme prvky z programu Začít spolu - např. centra aktivit, ranní kruh, denní otázka,
- uplatňujeme diferencovanou výuku,
- začleňujeme bloky pro nadané žáky,
- nabízíme ucelený komplex výuky angličtiny,
- pořádáme čtenářské dílny,
- podporujeme rozvoj finanční gramotnosti,
- začleňujeme prvky informatiky do výuky již od 1. ročníku,
- připravujeme třídní i celoškolní projekty,
- dbáme na osobnostně sociální rozvoj žáků,
- rozvíjíme dovednost sebereflexe, sebehodnocení,
- hodnotíme slovně, uplatňujeme formativní způsob hodnocení,
- každému žákovi vypracováváme individuální rozvojový plán, kde mu nastavujeme individuální cíle pro každý předmět,
- využíváme vlastní systém průběžného hodnocení, který je motivační a vztahuje se k individuálním cílům žáka,
- žákům vypracováváme i vlastní dodatek k vysvědčení, který přímo navazuje na individuální rozvojový plán a průběžné hodnocení žáka,
- organizujeme vstupy profesionálů do výuky,
- pracujeme s ucelenou řadou učebnic,
- vysíláme žáky do vědomostních i sportovních soutěží,
- sledujeme kvalitu vzdělání, účastníme se celoplošného testování ČŠI, SCIO,
- jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni,
- jsme fakultní školou při MU Brno.

FAKULTNÍ ŠKOLA

ZŠ Didaktis se stala Fakultní školou – sítě prestižních škol spolupracujících s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Tato síť zahrnuje instituce, které jsou ukázkou příkladné pedagogické práce se žáky, a které vytvářejí podnětné, vstřícné a vlídné prostředí pro pedagogickou i odbornou činnost.

Fakultní škola sdružuje vybrané školy, které mají zájem o neustálý rozvoj vzdělávání, využívají moderní metody a propojují teorii s praxí. Spolupráce s Masarykovou univerzitou nám umožňuje přímé napojení na odborné kapacity, inovativní pedagogiku a podporu budoucích učitelů.

Jako základní soukromá škola se zaměřujeme na individuální přístup k žákům, podporu nadaných dětí, formativní hodnocení a moderní výuku, která odpovídá aktuálním trendům ve vzdělávání.

Hlavní přínosy pro naši školu

- Spolupráce s akademiky – Naši učitelé mají možnost konzultovat vzdělávací metody s odborníky z univerzity a účastnit se školení, výzkumných projektů a podílet se na výuce či chystat vstupy pro studenty.
- Moderní didaktické přístupy – Do výuky implementujeme ověřené a inovativní výukové metody, které podporují rozvoj všech žáků, včetně nadaných dětí.
- Prostor pro budoucí pedagogy – Studenti Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity u nás absolvují praxe, čímž se stávají modelovou školou pro budoucí generace učitelů.
- Podpora individuálního rozvoje žáků – Díky nejnovějším pedagogickým poznatkům dokážeme přizpůsobit výuku různým vzdělávacím potřebám, ať už jde o děti s nadáním, nebo o žáky vyžadující jinou formu podpory.

Díky této spolupráci můžeme:

- Participovat na přípravě studentů učitelství prostřednictvím praxe na škole.
- Zavádět moderní výukové metody podporované výzkumem.
- Zajišťovat odborný rozvoj pedagogického týmu v návaznosti na nejnovější poznatky z oblasti vzdělávání.
- Posouvat se v oblasti pedagogických principů.

Co to znamená pro rodiče a žáky?

Zapojení do PED Fakultní škola potvrzuje, že ZŠ Didaktis / ZŠ DidaSmart patří mezi progresivní školy, které kladou důraz na kvalitní vzdělání, inovativní přístupy a individuální rozvoj žáků.

Rodiče mohou mít jistotu, že jejich děti budou vzdělávány v prostředí, které respektuje individuální potřeby, podporuje rozvoj nadání a neustále se zlepšuje díky spolupráci s akademickými odborníky.

Jako základní soukromá škola chceme poskytovat vzdělání, které odpovídá nejnovějším pedagogickým trendům a umožňuje dětem maximální rozvoj jejich potenciálu. Spolupráce s Masarykovou univerzitou je pro nás klíčovým krokem k dalšímu posílení kvality výuky.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Činnost školy byla ve školním roce 2024/2025 zabezpečena takto:

Na řízení školy se podílela jednatelka společnosti a ředitelka školy. Organizační a administrativní činnosti na tomto úseku zajišťovala provozní manažerka školy, back office manažerka a projektová manažerka.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno 10 třídními učiteli, 3 učitelkami angličtiny, 1 učitelkou a 3 asistentkami pedagoga. Školní poradenské pracoviště mělo 1 školní speciální pedagožku/preventistu, 1 výchovného poradce, 1 pracovníka pro rozvoj nadání a 1 školní psycholožku.

Na vedení ranní a odpolední školní družiny se podílelo 6 vychovatelů.

Provoz školní jídelny – výdejny a úklid v základní zajišťovaly celkem 1 provozní pracovnice.

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	29
Počet ředitelů ZŠ	1
Počet učitelů ZŠ	12
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet asistentů pedagoga	3
Počet školních poradenských pracovníků	4
Počet provozních a správních zaměstnanců ZŠ	4

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100
Vychovatelé ŠD	80

Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Roků pedagogické praxe	ženy	muži
ředitel	20-30	1	0
učitel	do 10	4	2
učitel	10-20	6	0
učitel	20-30	2	0
vychovatel	do 10	4	2
školní speciální pedagog	do 10	1	0
asistent pedagoga	do 10	3	0

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Všichni interní zaměstnanci pracovali v průběhu uplynulého školního roku na svém profesním rozvoji, během něhož prohlubovali svou odbornou kvalifikaci. Rovněž se vzdělávali formou samostudia v souladu se svými rozvojovými potřebami a potřebami školy.

Zaměření kurzu	Název	Počet zúčastněných
Začít spolu	Základní kurz	1
Rozvoj nadání	Mensa konference	3
	Letní škola na podporu nadání	1
	Stanovení rozvojových cílů – interní	12
	Víceúrovňové hodiny M, ČJ	11
Anglický jazyk	Jednodenní konference zaměřená na metodiku výuky jazyků pro učitele ZŠ s SŠ	2
	Kurz praktické metodiky pro efektivní výuku AJ pro 1. a 2. ročník ZŠ	1
	Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit?	1
	Využití příběhů v hodině AJ	1
Zážitková pedagogika, badatelství	Certifikovaný výcvik metod zážitkové pedagogiky	1
	Metodika zážitkovky pro učitele (MUČ)	1
	Badatelství v ZŠ	2
Informatika	DigiCompEdu WS	1
	Canva - interně	6
	Empower 3D	1
	AI ve výuce hrou	1
	Virtuální realita ve výuce	1
	Kurz ovládání dronů	2
RVP	Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	1
	Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	1
	Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	1
	Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	1
	Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?	1
	Kompetence s nadhledem	1
	1. stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4

Pedagogika, psychologie	Komunikační mapa: komunikace a řešení krizových situací s klienty	25
	„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1
	Duševní zdraví, well-being a odolnost začínajících vyučujících	1
	Konference Identita a diverzita v učebnicích	1
	Učiteling	2
	Komunikační dovednosti v krizových situacích a s obtížným partnerem	1
	Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	1
	Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2
	Jak motivovat dítě s ADHD	1
	Jak předcházet agresi ve školním prostředí	1
BOZP, PO	Kurz první pomoci – zdravotník	2
Management školy	Pedagogický leadership, 2. kurz	1
	Facilitace 1/3	1
	Efektivní řízení změn – blok	1
	Jak se opečovat na začátku 2. pol pro manažery	1
	Edupage – změny	4
	Veřejná konzultace nad RVP	1

PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 se stav žáků přijatých do základní školy (včetně počtu dětí a žáků přihlášených ke stravování, případně do školní družiny) vyvíjel takto:

	Žádostí o přijetí pro školní rok 2024/2025		Počet dětí/žáků k 30. 9. 2024	Počet dětí/žáků k 30. 6. 2025
	podáno	vyhověno		
Základní škola	30	30	147	147
Školní družina	147	147	147	147
Školní jídelna – žáci ZŠ	x	x	147	145

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci byli za obě pololetí školního roku 2024/2025 hodnoceni slovně. Po převodu jejich hodnocení do klasifikace bylo jejich celkové hodnocení za pololetí následující:

Na konci 1. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	15	-	-	-
I. B	15	-	-	-
II. A	10	2	-	-
II. B	13	-	-	-
III. A	16	-	-	-
III. B	16	-	-	-
IV. A	16	-	-	-
IV. B	13	1	-	-
V. A	14	-	-	-
V. B	16	-	-	-

Na konci 2. pololetí:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I. A	15	-	-	-
I. B	15	-	-	-
II. A	12	-	-	-
II. B	13	-	-	-
III. A	16	-	-	-
III. B	16	-	-	-
IV. A	16	-	-	-
IV. B	13	1	-	-
V. A	14	-	-	-
V. B	16	-	-	-

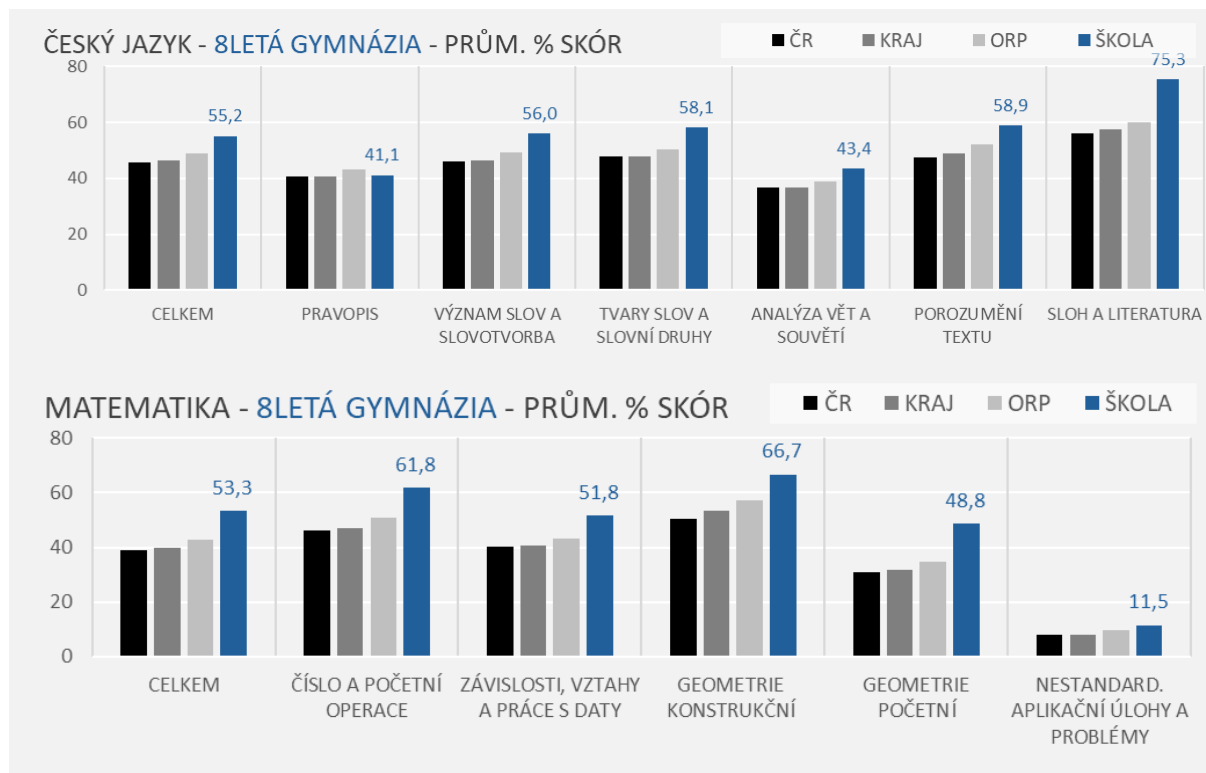
Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia	Dělalo přijímačky	Přijato	Nepřijato	Úspěšnost
V. A, V. B	22	18	4	85 %
Jihomoravský kraj	Počet uchazečů		Přijato	
8letá gymnázia	19 461		46 %	

Výsledky jednotné přijímací zkoušky na gymnázia - zdroj CERMAT

Uchazeči o 8letá gymnázia pro školní rok 25/26	Český jazyk			Matematika		
	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
ČR	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
Kraj	2 464	51,4	50,4	2 472	51,6	44,3
ZŠ Didaktis	24	64,0	58,9	24	70,0	58,2

Symbol zelené barvy znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50),



Žáci byli přijati na tyto školy:

<i>Gymnázia</i>	<i>Základní školy</i>
Gymnázium kapitána Jaroše	ZŠ Sirotkova Brno
EKO gymnázium, 5	ZŠ Křídlovická Brno
Moravské gymnázium, 2	ZŠ Horníkova Brno
Gymnázium PORG, 2	ZŠ PORG Brno
Gymnázium Židlochovice, 1	ZŠ Holzova Brno
Gymnázium Křížkovského, 1	ZŠ Kuldova Brno
Gymnázium Šlapanice, 2	ZŠ Přemyslovo náměstí Brno
Gymnázium Třebíč, 1	ZŠ Lerchova Brno
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, 1	ZŠ Kamínky Brno
	ZŠ Hroznová Brno
	ZŠ Křtiny

SCIO testování

Národní testování 5. tříd 2024/2025

Výsledky vašich žáků **v českém jazyce** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol v testování.

Výsledky vašich žáků **v matematice** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol v testování.

Národní testování 5. tříd 2024/25



Škola: ITVZ (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Národní testování 3. tříd 2024/2025

Výsledky našich žáků **v českém jazyce** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol.

Výsledky našich žáků **v matematice** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol.

Výsledky našich žáků **v anglickém jazyce** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol.

Výsledky našich žáků **v člověk a jeho svět** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol.

Výsledky našich žáků **v klíčových kompetencích** řadí naši školu mezi **10 % nejúspěšnějších** škol.

Národní testování 3. tříd 2024/25



Škola: ITVZ Základní škola a mateřská škola Didaktis s.r.o., Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Anglický jazyk

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Člověk a jeho svět

Výsledky vašich žáků v předmětu člověk a jeho svět řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Klíčové kompetence

Výsledky vašich žáků v klíčových kompetencích řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Anglický jazyk – SCIO 2024/2025

Průměrná úroveň našich žáků v 5. ročníku je A2/B1, tuto úroveň očekává Rámcový vzdělávací program pro základní školy od žáka na konci 9. třídy základní školy.

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Pár základních údajů z olympiády:

- **Kategorie A (3.-5. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **21 770** řešitelů,
 - z toho v Jihomoravském kraji **3 675**
 - z toho žáci naší školy **66**
 - mezi 75 % nejlepších řešitelů základního kola se umístilo **48** žáků ZŠ Didaktis
 - **Dva** z těchto žáků postoupili do **krajského kola**, **jeden** se umístil na **5. místě v celostátním kole**
- **Kategorie A2 (2. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **4 846** řešitelů,
 - z toho v Jihomoravském kraji **904**
 - z toho žáci naší školy **19**
 - mezi 75 % nejlepších řešitelů základního kola se umístilo **9** žáků ZŠ Didaktis
- **Kategorie A1 (1. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **3 983** řešitelů,

- z toho v Jihomoravském kraji **823**
- z toho žáci naší školy **21**
- mezi 75 % nejlepších řešitelů základního kola se umístilo **10** žáků ZŠ Didaktis

Mateso

Mateso je matematická soutěž pro 5. ročníky základních škol pořádaná Tyršovou základní školou. Organizačně je MATESO podobné soutěži Pythagoriáda. Také má dvě kola, školní a městské, a v každém z nich řeší žáci 15 úloh.

Jako každý rok, i letos se naši pátáci soutěže zúčastnili.

Školní kolo řešilo 28 žáků, z toho **10 úspěšně**.

Pangea

Matematická soutěž Pangea je určena pro všechny žáky, kteří rádi řeší matematické úlohy. Pangea ale není ledajaká soutěž. Pracuje s reálnými příklady ze života a nabízí možnost zúčastnit se žákům 4. až 9. ročníků základní školy a studentům jím příslušných ročníků víceletých gymnázií z celé České republiky.

Na naší škole se soutěže zúčastnili žáci 4. a 5. ročníku z toho **1 žák postoupili do celorepublikového kola** konající se v Praze. Ve finále se umístil na úžasném **5. místě**.

Finanční gramotnost

Čtvrté a páté třídy se u nás pravidelně účastní soutěže ve finanční gramotnosti pořádané Nadací České spořitelny a podpořenou MŠMT ČR.

Tato aktivita přináší dětem nejen vzrušující soutěžní atmosféru, ale také důležité znalosti, které se v reálném životě ukážou jako užitečné. Máte vy například jasno v tom, jak efektivně chránit svůj bankovní účet, znáte strategie pro zhodnocení uspořené prostředků nebo způsoby, jak hledat možnosti úspor v domácnosti? Naši žáci nejenom znají běžné pojmy jako jsou příjmy, výdaje, spoření a investice, ale mnozí jsou seznámeni i s termíny jako termínovaný vklad, úvěr nebo konsolidace.

Jeden tým bankéřů postoupil do **okresního kola** a reprezentoval nás i v **krajském kole**. Jejich úspěch není pouze odměnou za jejich úsilí, ale i důkazem, že energie vynaložená do rozvoje finanční gramotnosti dětí přináší ovoce.

Mediální gramotnost

Úžasného úspěchu dosáhli naši žáci v celostátním kole **Olympiády mediální gramotnosti (OMG)** – soutěži, která klade důraz na to, jak se děti a mladí lidé orientují v dnešním světě plném fake news, dezinformací a digitálních výzev.

Do celostátního kola se postupně probíjeli **dvě naše žákyně a jeden žák**. Ve školním a krajském kole totiž prokázali své mediální znalosti i dovednosti při práci s internetem – šlo především o schopnost vyhledávání, rozpoznávání fake news, ověřování informací či o bezpečné chování na internetu.

Celostátní kolo proběhlo v Praze přímo v prostorách Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Kolo bylo rozděleno do dvou částí: Písemný test s otevřenými i uzavřenými otázkami.

Ústní část pro pět nejúspěšnějších účastníků, kde obhajovali své postoje a znalosti před odbornou komisí.

Jedna z našich žákyň postoupila mezi pět nejlepších a v ústní části nakonec zvítězila! **Máme tak vítězku celostátního kola OMG.**

Náš úspěch je důkazem toho, že připravujeme děti nejen na poli tradičních znalostí a dovedností, ale věnujeme se i tomu, aby se neztratily v moderním světě, ve světě informací. Mediální gramotnost je dnes klíčová – a tento úspěch ukazuje, že naši žáci jsou na informační svět připraveni s přehledem. Mají požadované dovednosti. Jsou vedeni ke kritickému myšlení. Srozumitelně vyjadřují své vlastní myšlenky. A umí si je veřejně obhájit.

ROZVOJ ŽÁKŮ

Péče o nadané žáky

Během celého školního roku probíhal rozvoj mimořádně intelektově nadaných žáků a žáků nadaných během vyučování – na základě závěru IRP, popř. na základě doporučení PPP. Škola se zaměřuje na výuku skupinovou, kooperativní i na individuální rozvoj, např. osobními projekty. Třídní učitelé v případě potřeby využívali konzultaci s koordinátorem péče o nadané. Využívány byly i studijní materiály a pomůcky pro děti z inventáře Nadaní, který je neustále rozšiřován. Žákům nadaným i mimořádně nadaným je nabízena v případě potřeby intervence ze strany školního psychologa, popřípadě speciálního pedagoga.

Další možnost rozvoje v rámci vyučování poskytuje blok pro nadané **Koumák** (42 dětí 1.–5. ročníku), do něhož jsou děti přijímány na základě daných kritérií. Obsahem jsou úlohy a aktivity vyžadující vyšší úroveň myšlení a přesahující běžný obsah výuky, zařazovány jsou i prvky mindfulness a osobnostního rozvoje. Dělené hodiny **Č+** navštěvovalo 38 a **M+** 43 dětí 1. –5. ročníku. V těchto hodinách byly mimo víceúrovňových úloh zrealizovány i větší projekty využívající kooperativní a vrstevnické učení (STEM výzvy, Abaku liga, Gamebook, Šifry).

Využívána byla i nabídka odpoledních kroužků **Klub nadaných dětí** navštěvovalo 27 dětí 1.–3. ročníku. V tomto roce se klub proměnil ve vědeckou dílnu plnou fascinujících pokusů. Slovo laboratoř je pro děti téměř magické, a tak pomocí kuchyňské chemie čarovaly s barvami i vyráběly domácí kosmetiku. Zkoumaly, jak vypadají vzorky pod mikroskopem, proč některé předměty plavou, jiné se potápějí a další zase létají. Stavěly věže i mosty podle zadaných kritérií a měřily jejich stabilitu i nosnost. Objevovaly úžasné schopnosti lidského těla. A protože to přece byli opravdoví vědci, už i prvňáci si osvojili pojmy jako těžiště, hustota kapaliny, vztlak, chromatografie, hydrogenuhličitán sodný a mnoho dalšího. **MIU** navštěvovalo 15 dětí 4. a 5. ročníku. **Metoda instrumentálního uvědomování podle Feuersteina** se v zahraničí úspěšně využívá už dlouhodobě, u nás se prozatím postupně prosazuje. Máme tu čest být jednou z pár škol v JM kraji, které jsou oprávněné tuto metodu používat. **DiDA** (Didaktisová Detektivní Akademie) byl kroužek určený pro děti, které mají rády záhady, detektivní práci a touží po dobrodružství. Celý rok byl koncipován jako tréninková škola pro budoucí detektivy, kde si mladí účastníci mohli vyzkoušet různé techniky a metody, které používají skuteční kriminalisté. 13 dětí 3. a 4. ročníku.

Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu **Ústavu přístrojové techniky AV ČR** a využili nejen jedinečnou možnost podívat se zblízka na fascinující svět mikroskopů během exkurze do Ústavu přístrojové techniky AV ČR, ale připravili i vernisáž velkoformátových fotografií odpozorovaných vzorků a s nimi související kvíz.

Své zástupce jsme měli i v soutěži **Vida! Vinci**, která byla nejen o kreativitu a technické myšlení, ale i o týmové spolupráci a schopnosti řešit problémy. Náš tým si vyzkoušel, jak důležitá je pevnost konstrukce, strategické plánování a fyzikální zákonitosti při stavbě nosných struktur a získal 5. místo.

Naše páťačka vystoupila se svou prezentací na **Dětské Mensa konferenci**, zvolila si velmi silné a citlivé téma **Proč se babička chová jinak? Povídání o demenci**. Její vystoupení nebylo jen suchým výkladem, ale autentickým a osobním sdílením zkušeností.

Byla uspořádána školní kola celostátních soutěží **Mateso**, **Logická olympiáda** (2 žáci v krajském kole, 5. místo v celostátním kole) a **Finanční gramotnost** (postup do okresního i krajského kola). Máme ale i vlastní soutěže, úspěch u dětí měl **Šachový turnaj**, **Abaku Dida Liga** i výzva **Mosty**.

V otázkách screeningu nadaných pokračuje naše nabídka testování **INVENIO**, které díky souhlasu většiny rodičů bývá téměř plošné.

V **1. ročnících** proběhl test **Steven a jeho dinopark**. Je to screeningová diagnostická metoda, vyvinutá pro zjišťování matematických schopností a dovedností, obsahuje i doplňkový test úrovně čtení. Účelem testu je především identifikace žáků akcelerovaných v matematice. Z 28 testovaných dětí jich 10 bylo identifikováno jako výrazně akcelerovaní a dalších 9 s mírnou akcelerací v oblasti matematiky. Úroveň plynulého a samostatného čtení byla zjištěna u 19 žáků.

Ve **2. ročnících** 17 dětí absolvovalo test **Ulrik a výzkum ptáků**, který měří schopnost zapamatovat si nové informace. U dvou dětí byla zjištěna mimořádně rozvinutá efektivita učení.

Ve **3. a 4. ročnících** proběhl **Lin a vesmírná navigace**. Tento test měří prostorové schopnosti, tedy to, jak jsme schopni řešit úkoly, ve kterých je potřeba vnímat a rozlišovat vizuální a prostorové podněty, vybavovat si je z paměti a v představách s nimi manipulovat. Ze 43 zúčastněných bylo 8 žáků v úrovni mimořádně rozvinutá schopnost a 7 žáků v úrovni rozvinutá schopnost.

Rodičům dětí s nadprůměrnými výsledky bylo doporučeno cílenější vyšetření v PPP a byly jim nabídnuty mimoškolní aktivity.

Nadále splňujeme podmínky pro držení **certifikátu Jsme nadaní**, který je garancí systematické péče o nadané v naší škole a máme **titul Škola spolupracující s Mensou**.

Pro zájemce o školu a rodiče nadaných žáků byly uspořádány přednášky, tzv. **Koumácké kavárny**, bylo v ní zodpovězeno množství dotazů. Rodiče využívali i konzultace s koordinátorem péče o nadané.

V oblasti péče o nadané jsme byli i školou inspirující a vyhledávanou pro předávání zkušeností. Proběhlo u nás několik stáží a seminářů s naplněnou kapacitou na téma **Péče o nadané – ověřeno praxí**. Na Mensa konferenci v Praze jsme měli hned dva lektory. Přednášku **Gamebook – kreativní psaní, které děti chytí** navštívilo 180 účastníků, téměř stejné množství jich zvolilo i seminář **Hodnocení bez známek – klíč k motivaci a rozvoji žáků**.

Program Začít spolu

V ZŠ Didaktis souzníme s principy [Začít spolu](#) a patří do sítě škol, které naplňují principy výuky zejména v oblasti stylu práce, respektujícího přístupu, hodnocení a celostního rozvoje dětí.

Z hlediska organizace výuky, zařazujeme **ranní a reflektivní kruhy** pro podporu komunikace, týmové spolupráce i s ohledem na naladění třídy na jednu myšlenku, otázku. Pravidelně se ve výuce objevuje tematická výuka, popřípadě **centra aktivity**. Nejčastěji jsou zaměřena na oblasti ČTENÍ, PSANÍ, MATEMATIKA, ATELÍER (+ AJ CLIL), POKUSY A OBJEVY/BADATELSTVÍ.

V prostředí třídy uspořádané do center aktivit, popřípadě na školní Zahradě badatelů, jsou děti hlavními aktéry svého učení, aktivita přechází z učitele na dítě. V centrech aktivit na ZŠ děti využívají nově získané kompetence (jako např. čtení a psaní), učí se také přímou zkušeností, mají prostor pro práci, hru, experimentování, badatelství a manipulaci s různými předměty a materiály. Mohou se tak učit od sebe navzájem, přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, rozvíjet svoje vyjadřovací schopnosti. Kromě vrstevnického učení zařazujeme i učení napříč ročníky.

Formativní způsob práce a hodnocení

Již od roku 2014 jdeme cestou formativního způsobu práce a formativním hodnocením, které se ukazuje jako nejkomplexnější. Využívání formativního hodnocení podporuje vzájemné vztahy, zlepšuje chuť k učení a má pozitivní vliv na chování žáků a atmosféru školy.

- sledujeme individuální rozvoj každého žáka a umožňujeme mu hledat cesty ke vzdělání a rozvoj, každoročně pro žáky vypracováváme jejich individuální plány.
- již od 1. třídy vedeme žáky k sebehodnocení. Na základě jednoduchých symbolů se učí zaznamenat svůj posun, popř. rozklíčovat potřebu, která by mu umožnila rozvinout se dál,
- úkoly zadáváme diferencovaně – tedy v různé obtížnosti s možností volby,
- používáme popisný jazyk, který upřesňuje, jakou měrou je kompetence žáka osvojena,
- poskytujeme žákům pravidelnou reflexi,
- pracujeme s chybou jako s možností pro další posun,
- podáváme žákům pomocnou ruku,
- uplatňujeme kvalitní didaktiku výuky s pestrou škálou metod a aktivit,
- pracujeme s různými formami vizuálního znázornění pokroku jako jsou např. mapy pokroku,
- vytváříme bezpečné prostředí,
- s hodnocením pracujeme průběžně,
- každé pololetí vyhotovujeme vysvědčení, které obsahuje slovní hodnocení,
- rodiče pravidelně informuje, setkáváme se s nimi, pořádáme besedy a v neposlední řadě vzájemně spolupracujeme.

V tomto školním roce došlo k modernizaci dvou našich interních dokumentů: **Individuálního rozvojového plánu a vysvědčení**. Zaštiťujeme **individuální přístup ke vzdělávání a rozvoj každého žáka**. Proto nastavujeme rozvojové cíle pro každé dítě zvlášť a vytváříme individuální rozvojový plán (IRP). Princip individuálních plánů vychází z myšlenky, že každé dítě musí dostat příležitost **zažít úspěch** a zároveň mít vždy před sebou další výzvu, aby se **harmonicky rozvíjelo** a byly naplněny jeho potřeby. Vytváříme proto takové podmínky a každému dítěti nastavujeme takové cíle, které jsou pro něj při vynaložení přiměřeného úsilí dosažitelné, zároveň však přiměřeně náročné. Jen tak naučíme děti už od malička, že má smysl se snažit. V dokumentu IRP byly akcentovány změny z ŠVP, sledujeme výstupy žáků zejména v kontextu osvojených dovedností a kompetencí pro dané období.

Vizuální i obsahovou změnu získalo i **vysvědčení**, které navazuje na IRP a sleduje naplňování oblastí rozvoje daného žáka ve hard skills i soft skills. Kromě klasického formátu vysvědčení vypracováváme dodatek k vysvědčení, tzv. **Zhodnocení plnění individuálních rozvojových cílů žáka**. Vysvědčení i dodatek dodržují formu formativního hodnocení, obohacenou o sumativní složku.

Doplněním a modernizací těchto stěžejních dokumentů došlo k jejich propojení a k návaznosti, která zaručí smysluplné plánování a průběžné vyhodnocování nastavených cílů.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je zakomponována do vyučování i do běžných činností ve školní družině.

	AJ výuka celkem	Z toho s rodilým mluvčím	AJ kluby	Z toho s rodilým mluvčím
1. ročník	2 hodiny týdně	x	2 hodiny týdně	x
2. ročník	2 hodiny týdně	x	2 hodiny týdně	x
3. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně
4. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně
5. ročník	4 hodiny týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	1 hodina týdně

Mimoto uplatňuje zavádění AJ do výchov, informatiky i do běžného života ve škole v rámci metody CLIL.

Anglické kluby

Nedílnou součástí odpoledního programu jsou anglické kluby, které nenásilnou formou doplňují výuku anglického jazyka. Tyto kluby jsou nabízeny všem našim žákům dvakrát týdně. Lektori se v nich zaměřují na aktivity doplněné tvořením, starší žáci si vybírají z nabízených témat, podle svého vlastního zájmu. V průběhu školního roku pak přichází s vlastními návrhy témat tak, aby oni sami měli podíl na obsahu klubů.

Cambridge zkoušky

V rámci výuky se žáci připravují i na cambridgeské zkoušky, při kterých je úroveň anglického jazyka posuzována na základě mezinárodních standardů. Výsledky zúčastněných žáků jsou následující:

Cambridge zkoušky	Starters (Pre A1)	Movers	Flyers	KET
Počet žáků	14	14	10	3
Průměrné skóre Reading and Writing	4,5	4,14 (A1)	4 (A2)	Průměrné skóre: 137,7 (A2)
Průměrné skóre Listening	5	4,93 (A1)	4,7 (A2)	1 žák úroveň B1 2 žáci úroveň A2
Průměrné skóre Speaking	4,93	5 (A1)	5 (A2)	

English Star

Každým rokem se naše škola účastní soutěže English Star. Letošního ročníku se zúčastnili dva žáci 1. ročníku a dva žáci 2. ročníku, kteří soutěžili společně v týmu. Formou hry si vyzkoušeli rozsah své slovní zásoby ústní formou a kroužkováním slovíček a obrázků. Své znalosti prokázali odpověďmi na jednoduché otázky. Od 3. ročníku výše se za obě paralelní třídy zúčastnil vždy jeden vybraný žák. Starší žáci prošli třemi kategoriemi – reading, listening a grammar. Odpovídali na otázky, které pro ně měli co nejvíce atraktivní formu.

Tým našich nejmenších žáků se umístil na krásném 6. místě. Reprezentant za 4. ročníky skončil na stupni vítězů na úžasném 3. místě.

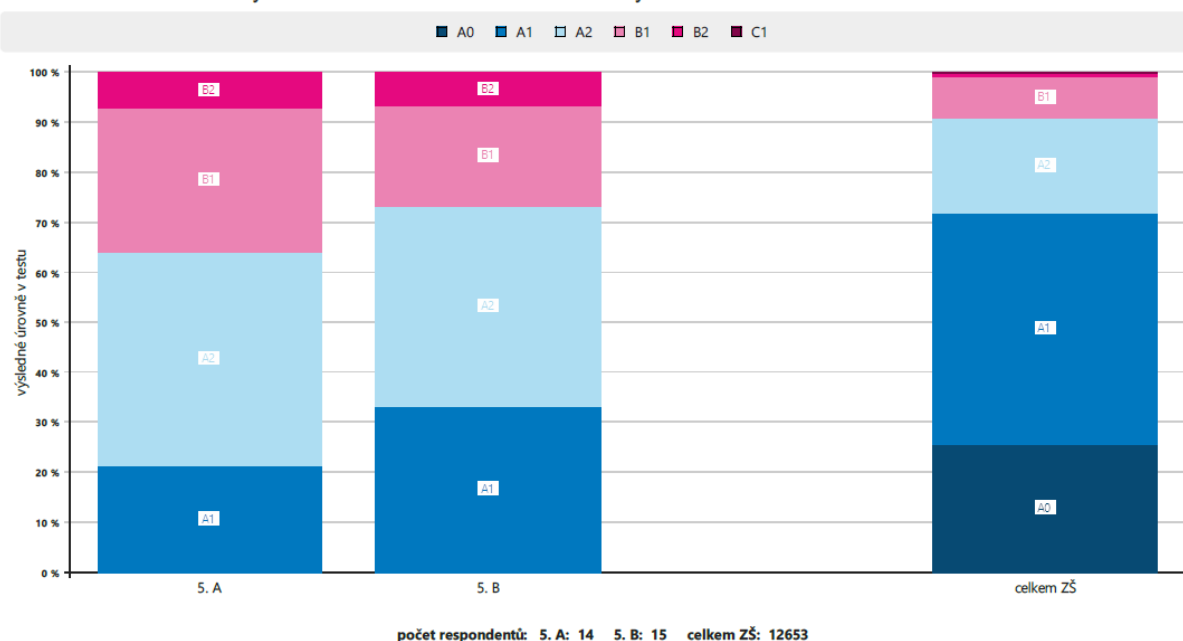
Spelling Bee

Letos na naší škole proběhla podruhé soutěž v hláskování anglických slov Spelling Bee. I letos přetrvával zájem žáků. Z této soutěže se tak postupně stává tradiční součást školního roku. Soutěž je otevřená všem nehledě na jejich jazykovou úroveň. Probíhá v několika kolech, kdy soutěžící mají za úkol hláskovat anglická slova. Kolo od kola postupně roste obtížnost hláskovaných slov.

Výsledky testování SCIO – AJ, 5. ročník 2024/2025

Jazyková úroveň	Žáci ZŠ Didaktis	Žáci ostatních ZŠ
A0	0 %	25 %
A1	25 %	45 %
A2	45 %	20 %
B1	22 %	9 %
B2	8 %	1 %

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

V průběhu školního roku se pro žáky základní školy uskutečnila řada akcí, jejichž výčet je uveden v následujícím přehledu.

Harmonogram základní školy, školní rok 2024/2025

SRPEN	
26.8. – 30.8.	Přípravný týden – příprava tříd a školy, setkání týmu
29. 8.	Pedagogická rada, BOZP
ZÁŘÍ	
2. 9.	Zahájení školního roku
2. 9.	Pasování prvňáčků
6. 9.	Předání Cambridge certifikátů
10. 9.	Rodičovské kavárny 1. a 2. ročníků
11. 9.	Focení prvňáčků do MF Dnes
17. 9.	Rodičovské kavárny 3., 4. a 5. ročníků
19. 9.	ŠD akce – Taneční soutěž
23. – 27. 9.	Škola v přírodě Baldovec
28. 9.	Den české státnosti – státní svátek
	Setkání školské rady
	Logická olympiáda – registrace do 30. 9.
ŘÍJEN	
10. 10.	Volba nového předsedy KLUBU RODIČŮ
22. – 25.10	Halloween project
28. 10.	Den vzniku Československa – státní svátek
29. – 30. 10.	Podzimní prázdniny
	Zahájení kroužků ZŠ Didaktis
	Halloweenské odpoledné v ŠD
	IRP konzultace
	Školská rada
	Setkání žakovského parlamentu
	Plavání 1. a 2. ročníků
LISTOPAD	
5. 11.	Setkání absolventů
7. 11.	Svatomartinská stezka – Klub rodičů
12. 11.	Koumácká kavárna
17. 11.	Den boje studentů za svobodu – státní svátek
18. 11.	Ředitelské volno
20. 11.	DOD pro interní rodiče
29. 11.	Rozsvícení vánočního stromy – MČ Vinohrady
30. 11.	Termín podání přihlášky na školy s talentovou zkouškou
	Beseda pro rodiče
	Setkání žakovského parlamentu
	IRP konzultace
	Plavání 1. a 2. ročníků
	ŠD – Možná přijde i kouzelník

PROSINEC	
12. 12.	Vánoční dílničky ve spolupráci s KR
20. 12.	Vystoupení na Zelňáku
23. 12. – 2. 1.	Vánoční prázdniny
	Setkání žakovského parlamentu
	Cambridge zkoušky nanečisto
	Plavání 1. a 2. ročníků
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
LEDEN	
6. 1.	Začátek výuky
21. 1.	Pedagogická rada
25. 1.	DOD pro zájemce o školu
30. 1.	Vydávání pololetního vysvědčení
31. 1.	Pololetní prázdniny
	ŠD – Zimní olympiáda
	Beseda pro rodiče
	Zimní bruslení
	Setkání žakovského parlamentu
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
ÚNOR	
10. -16. 2.	Jarní prázdniny
17. – 22. 2.	Motivační setkání – pro zájemce o 1. třídu
20. – 21. 2.	Technické muzeum – výukový program pro celou školu
	ŠD - Karneval
	Setkání žakovského parlamentu
	Setkání školské rady
	Termín pro podávání přihlášek na víceletá gymnázia
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
BŘEZEN	
21. 3.	Matematický klokan
27. – 28. 3.	Noc s Andersenem – Klub rodičů
	Setkání žakovského parlamentu
	Probuzení zahrady badatelů - brigáda
	Trojlistkové konzultace 1. – 4. ročník
	English Star – soutěž AJ
	McDonald's Cup – školní kolo
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
DUBEN	
	Zápis do prvního ročníku
15. – 16. 4.	Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia
17. 4.	Velikonoční prázdniny
18. 4.	Velký pátek – státní svátek
21. 4.	Velikonoční pondělí – státní svátek
22. - 25. 4.	Projektový (TÝ)DEN ZEMĚ
	Setkání žakovského parlamentu
	ŠD – Pálení čarodějnic
	McDonald's Cup – okresní kolo

	Matematická miniolympiáda 4. tříd
	Trojlístkové konzultace 5. třídy
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
KVĚTEN	
1.5.	Svátek práce – státní svátek
2.5.	Ředitelské volno
8.5.	Den vítězství – státní svátek
9.5.	Ředitelské volno
15. 5.	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ I.
	Setkání žakovského parlamentu
	Cambridge zkoušky
	Kavárny pro rodiče
	Prezentace trojlístkových cílů
	ŠD – Letní olympijské hry – den dětí
	Konzultační hodiny 1. – 5. ročníků (dle domluvy)
ČERVEN	
12. 6.	ADAPTAČNÍ SETKÁNÍ II.
20. 6.	Pedagogická rada
24.6.	AKADEMIE
27. 6.	Vydání vysvědčení
30. 6.	Hlavní prázdniny
	Školní výlety
	Festivity trojlístkových cílů

VÝBĚR ZE ŠKOLNÍCH AKCÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZÁŘÍ 2024

PATRONI

I v letošním školním roce navazujeme na krásnou tradici, kdy se naši nejstarší žáci stávají patrony těch nejmladších. Máme za sebou již prvotní seznámení, pozdravy a společné přestávky. Při této spolupráci probíhá také společná a důkladná prohlídka školy a všech jejích zákoutí. Těší nás, s jakým odhodláním se prvňáčci pouští do prozkoumávání a poznávání Didaktisu. Pátáci nám zase ukazují, s jakou péčí, zodpovědností a trpělivostí ke své nové roli přistupují.



ŠACHOVÝ TURNAJ

Naše nejstarší žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti. Stávají se patrony – průvodci pro prvňáčky, účastní se zasedání školního parlamentu, a bývají aktivní jako pořadatelé soutěží a akcí. Letošní první větší akce proběhla pod taktovkou Ondry a Michala. Přišli s nápadem, který se jim podařilo zrealizovat od A do Z. Šachový turnaj zaplnil celou jídelnu, účastníci namáhali svoje mozkové závity na maximum, a závěr byl pro všechny sladkou tečkou nad tou námahou.

ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Camping Baldovec 25

Škola v přírodě se uskutečnila v rekreačním středisku Baldovec! Spoustu zážitků, dny plné her a pobytu venku si užili všichni žáci naší školy. Byli rozděleni ve skupinách podle tříd, ale také všichni dohromady. Naším novým prvňáčkům byla velkou pomocí skupina nejstarších patronů. Vzduch byl tak čerstvý, až jsme z něj byli pěkně utahaní. Ale ty společné chvíle, ty nám nikdo nevezme!



ŘÍJEN 2024

V Klubu nadaných dětí došlo na dychtivě očekávané pokusy, tentokrát se skrytými barvami. Nejprve byla věnována velká pozornost zásadám laboratorní bezpečnosti práce, protože termíny

hydrogenuhličitan sodný a kyselina citrónová monohydrát zněly trochu nebezpečně. Co na tom, že jde o suroviny v potravinářské kvalitě, které se vyskytují běžně doma v kuchyni, jsme přece opravdoví laboranti! Vyzkoušeli jsme si práci s pipetami, špachtlí i rozmícháním krystalků. Největší nadšení však přišlo ve chvíli, kdy chemická reakce zajistila nejen šumění a bublání, ale také postupné objevování a mísení skrytých barev, které vytvářely nevídaná umělecká díla. Třídou znělo samé „waaau, hustýýý, díveeej, júúú“ a tak nebylo ani třeba se ptát, jestli už se děti těší na další laboratoř.

PROJEKTOVÝ TÝDEN S RODILOU MLUVČÍ

Děti se od prvního dne nemohly dočkat všech plánovaných aktivit. Každý den byl plný zábavy, tvořivosti a strašidelné atmosféry. Aktivita byly opravdu pestré, od tvorby kostýmů z recyklovaných materiálů na Trick-or-Treat až po stavění strašidelných domů. Některé z výtvorů nyní zdobí společné prostory školy a přispívají k celkové halloweenské atmosféře. Každý den byl plný smíchu, kreativity a kouzla Halloweenu, což z celé akce udělalo nezapomenutelný zážitek!



LISTOPAD 2024

HALLOWEEN V 5. ŠD

Prvňáci spolu se svými staršími patrony z páté třídy kreslili strašidelné příběhy, vyráběli Batman světýlka a zakončili program zábavným halloweenským kvízem. Druhé oddělení se pustilo do výroby kostlivců z papírových řetězů a svícňů ve stylu mumií. Třetí oddělení si pohrálo s kuchařskými dovednostmi a připravovalo "rakvičky" z toastu, tvořilo předměty s halloweenskou tematikou ze samotvrdnoucí hmoty, a nechyběl ani tematický tanec na Just Dance. Čtvrté oddělení si užilo dobrodružnou bojovku – děti plnily úkoly na různých stanovištích a hledaly skryté kódy. K tomu si zatancovaly na Just Dance a vyráběly netopýry ze sušenek a lentilek. Každé oddělení si tak užilo svůj kousek kouzelného Halloweenu plného radosti, tvořivosti a strašidelné atmosféry!"



SETKÁNÍ ABSOLVENTŮ

Rok se s rokem sešel a bylo na čase opět pozvat absolventy Didaktisu zpět k nám na Vinohrady. A že jich teda bylo – málem nám už nestačila jídelna. Naši bývalí (ale i současní) žáci si povídali o nových školách, zážitcích, spolužácích, formě a stylu učení. Řeč však přišla i na obědy, používání mobilů a oblíbené volné hodiny. Absolventi zavzpomínali na společné časy prozkoumáváním tříd nebo třeba schovkou. Celé odpoledne vyplňovaly úsměvy na tvářích a příjemná, trochu nostalgická nálada.

PROSINEC 2024

TANČÍ CELÁ ŠKOLA – SOUTĚŽ ČT EDU

Zúčastnili jsme se taneční soutěže Tančí celá škola, kterou pořádá ČT edu. Naše holky z tanečního kroužku se do ní s nadšením přihlášily a pilně trénovaly, aby mohly předvést to nejlepší. Nervozita byla samozřejmě cítit, ale překonaly ji s úsměvem na tváři. Na pódiu ukázaly nejen skvělé taneční pohyby, ale hlavně obrovskou radost z tance. I když šlo o soutěž, nejdůležitější pro nás bylo, že si to holky naplno užily.

VÁNOČNÍ PŘÁNÍ PRO HOSPIC SVATÉ KATEŘINY

Během svátků jsme se rozhodli potěšit klienty pobytové odlehčovací služby v Hospici u sv. Kateřiny drobným vánočním překvapením. Vytvořili jsme ozdoby, které pracovníci zavěsili na stromčky chodeb hospice a také přání, která klienti obdrželi a vystavili si v pokoji. Jsme rádi, že naše výrobky klienty potěšily a mohli jsme jim udělat radost.

VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ MČ VINOHRADY

Adventní čas obohatili žáci 4. ročníku pásmem vánočních písní všem návštěvníkům akce, kterou pořádala MČ Vinohrady pro širokou veřejnost.

VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ NA ZELNÉM TRHU

Není žádnou novinkou, že naše škola vystupovala na vánočním Zelném trhu. Všechny třídy svým vystoupením navodily krásnou vánoční atmosféru. Zvuky rolniček se rozezněly 20. prosince. Rodiče, přátelé školy, ale i jiní kolemjdoucí si mohli poslechnout české i světové vánoční písně v podání všech tříd Didaktisu. Společným tancem jsme pak rozehráli všechny na pódiu, ale i v jeho širokém okolí.

LEDEN 2025

ARCHITEKTI Z PRVNÍ TŘÍDY

Na ZŠ Didaktis se učíme zábavně a s praktickými aktivitami! Prvňáčci, kteří se v matematice právě seznamují s krychlemi, si zkusili roli architektů a stavařů. A jaké materiály použili? Tentokrát to byla cizrna a párátka!

V hodině pracovních činností děti nejen kreslily a navrhovaly, ale také tvořily vlastní konstrukce. Stavby z cizrny a párátka byly nejen kreativní, ale také výborným způsobem, jak si osvojit prostorové vnímání a logické myšlení. Celý proces je nesmírně bavit, a výsledek? Povedené originální výtvořky, na které mohou být pyšní!

Tyto aktivity pomáhají dětem pochopit, jak propojit teorii s praxí, a učí je zároveň trpělivosti a jemné motorice. U nás na ZŠ Didaktis věříme, že učení nemusí být jen o sezení v lavici – právě takové zážitky děti motivují a pomáhají jim si učivo lépe zapamatovat.



KURZ BRUSLENÍ

Na konci ledna jsme si udělali skvělý výlet na kluziště SALESKO, kde jsme strávili společně nezapomenutelné dopoledne plné bruslení a zábavy na čerstvém vzduchu! Děti z naší školy se pod vedením zkušených instruktorů nejprve seznámily s pravidly bezpečnosti, aby na ledu byly v bezpečí (a při tom se dobře bavily). Naučily se, jak správně padat a pak už to šlo – trénovaly všechny důležité techniky jako brzdy, odrazy a zatáčení!

Aby to nebyla jen „nuda“ technických cvičení, připravili jsme pro děti různé zábavné aktivity. Pomohly jim nejen zlepšit bruslařské dovednosti, ale taky si při tom užít spoustu legrace! Hraní her na ledu, jako jsou honičky a týmové soutěže, přineslo do akce rychlost, pohotovost a hlavně spoustu smíchu.

ÚNOR 2025

Žáci čtvrtého oddělní družiny se rozhodli zpříjemnit si čekání na jarní prázdniny netradičním projektem – přípravou oblíbené japonské pochoutky sushi. Díky této aktivitě si nejen osvojili nové dovednosti, ale také se seznámili s kulturou země, odkud tato lahůdka pochází JP.

Při dílně se děti naučily, jak správně rolovat a krájet sushi, přičemž si samy připravily nezbytné suroviny.

Rýže, mořské řasy a čerstvá zelenina se staly základními stavebními kameny jejich japonské hostiny. Současně si žáci povídali o tradicích spojených s tímto pokrmem a o tom, jak se sushi stalo oblíbeným i mimo Japonsko.

VÝTVARNÁ DÍLNA NA KATEDŘE VÝTVARNÉ VÝCHOVY PŘI MU

S žáky pátých ročníků jsme navštívili ateliéry katedry výtvarné výchovy na Pedagogické fakultě MUNI. Pod vedením paní docentky Stadlerové jsme objevovali umělecká díla v ulicích Brna, vnímali jejich různorodost a materiály, a nechali se inspirovat k vlastní tvorbě.



Poté jsme dostali k dispozici širokou škálu materiálů a technik a mohli jsme se naplno ponořit do kreativní práce. Děti tvořily s nadšením – někdo šil, jiný plstil, další zase modeloval sochy. Každý si našel svůj styl a vyjádřil svou jedinečnou kreativitu.



Na závěr workshopu jsme si navzájem odprezentovali svá díla a vysvětlili svůj umělecký záměr. Výsledná originální a nápaditá díla budou vystavena v galerii Pedagogické fakulty MUNI, kde si je bude moci prohlédnout i veřejnost.

BŘEZEN 2025

PRVNÁČCI V TECHNICKÉM MUZEU

Expozice historických automobilů

Nejprve děti zamířily do expozice historických vozidel, kde se dozvěděly spoustu zajímavostí o vývoji automobilů, jejich různých typech i součástkách motoru. Mohly si zblízka prohlédnout veterány, historické motocykly a zjistit, jak se technologie dopravy v průběhu let vyvíjela.



Technická herna

Druhá část exkurze se nesla ve znamení praktického objevování. Prvnáčci se přesunuli do interaktivní technické herny, kde si mohli na vlastní kůži vyzkoušet různé fyzikální jevy. Hravou formou objevovali zákonitosti magnetismu, elektřiny, optiky, mechaniky, plynů a kapalin. Děti si vyzkoušely různé pokusy a díky tomu pochopily, jak některé principy fungují v každodenním životě.

ENGLISH STAR 2025

Naši žáci se 11. března zúčastnili prestižní soutěže v anglickém jazyce English Star, kde změřili své dovednosti s nejlepšími soutěžícími z 16 škol Jihomoravského kraje. Tým sedmi talentovaných žáků naší školy předvedl výborné výkony a soutěž byla napínavá až do posledního okamžiku. Všichni soutěžící ukázali své znalosti angličtiny, rychlost myšlení i schopnost pohotově reagovat. Tým prvňáčků a druháčků se umístil na krásném **6. místě**. Jeden žák 4. ročníku si vedl obzvláště skvěle a vybojoval **3. místo**.

ÚČAST NA PRESTIŽNÍ MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽI EMPOWER3D

Naši pátáci s nadšením přijali výzvu v rámci projektu EMPOWER3D – Výzva pro třídu, která podporuje kreativitu, inovace a udržitelné myšlení. Děti si vybraly téma „Prodloužit život předmětu, který by byl jinak vyhozen“ a pustily se do práce s maximálním nasazením.

Od nápadu k prototypu

Celý proces – od prvotní myšlenky, přes návrh a úpravy designu až po finální prototyp – jsme pečlivě zdokumentovali. Video zachycuje naši práci ukazuje nejen samotný proces tvorby, ale také nadšení a týmovou spolupráci našich žáků. Díky projektu EMPOWER3D máme skvělou příležitost přemýšlet o udržitelnosti a sdílet naše nápady na mezinárodní úrovni.

VIDA! VINCI: STAVITELSKÁ VÝZVA PRO KOUMÁKY

Jak postavit věž s maximální nosností? Co byste dokázali postavit s 30 dřevěnými latěmi (26 cm), tavnou pistolí a provázek? Žáci ze 4. a 5. tříd, reprezentující tým Koumáků, přijali tuto technickou výzvu a vyrazili do VIDA! science centra, kde se utkali s dalšími 13 týmy. Cílem bylo postavit věž vysokou alespoň 55 cm, která unese co největší zátěž.



Jak si vedl náš tým? Věž splnila všechna kritéria a bez problémů unesla 20 kg. Nakonec se zřítila až ve chvíli, kdy na ni sjela zátěž 40 kg! Od vítězství nás dělilo jen 37 cm na rampě, ale i 5. místo v tak náročné soutěži je skvělým úspěchem.



Tato soutěž byla nejen o kreativitě a technickém myšlení, ale i o týmové spolupráci a schopnosti řešit problémy. Koumáci si vyzkoušeli, jak důležitá je pevnost konstrukce, strategické plánování a fyzikální zákonitosti při stavbě nosných struktur.

ŠKOLA SPOLUPRACUJÍCÍ S MENSA ČR

S radostí oznamujeme, že i v roce 2025 jsme získali **titul Škola spolupracující s Mensou Česko**. Tímto osvědčením je potvrzena naše dlouhodobá spolupráce s Mensou a aktivní podpora nadání a tvořivosti u našich žáků.

Tento titul uděluje Mensa školám, které:

- podporují rozvoj logického a kritického myšlení
- vytvářejí prostředí pro práci s nadanými dětmi
- zapojují se do aktivit Mensy zaměřených na rozvoj talentu

Získané osvědčení je platné do 30. 6. 2026 a je pro nás nejen oceněním, ale i závazkem do dalších let.

DUBEN 2025

MCDONALD'S CUP

Ve dubnu se naši sportovci zúčastnili oblíbeného školního turnaje McDonald's Cup. Po sérii tréninků, plní motivace a týmového ducha, jsme vyrazili do akce s cílem si turnaj hlavně užít – a samozřejmě se poprat o co nejlepší výsledek.

Počasí nám přálo, nálada byla skvělá a hned od začátku jsme se s chutí pustili do zápasů základní skupiny, kde jsme se utkali se třemi dalšími školami. Předvedli jsme bojovné výkony, soupeře jsme potrápili a v jednom ze zápasů jsme slavili zasloužené vítězství.

V závěrečném zápase o umístění jsme nastoupili s jasným cílem – vyhrát. A povedlo se! Zápas o 5. místo jsme ovládli s přehledem a odjížděli jsme jako 5. nejlepší tým z celkových 8. A hlavně – s úsměvem na tváři.



SOUTĚŽ SPELLING BEE

ZŠ Didaktis se opět proměnila v místo napínavého jazykového souboje – proběhl u nás školní Spelling Bee, soutěž ve spelování anglických slov, která patří mezi oblíbené aktivity našich žáků v rámci výuky angličtiny.

Žáci byli náhodně rozlosováni pomocí čísel, která si sami losovali z připravené misky. Každé číslo odpovídalo jednomu slovu ze seznamu. Správné vyhláskování znamenalo postup do dalšího kola. Chyba znamenala konec v soutěži.

Napětí se stupňovalo s každým kolem a dvě ze tří kategorií se dokonce dostaly až do 9. kola, než se rozhodlo o vítězi!

DEN ZEMĚ

Letošní oslava Dne Země proběhla ve velkém stylu. V Didaktisu bylo pořádně rušno a děly se věci! Každý si přišel na své – fermentovalo se, uklízelo, vyráběly se skleníky i krmítka, připravovala se pomazánka, zkoumaly se evoluční zvláštnosti a mnoho dalšího. Díky skvělým workshopům, které si naši učitelé připravili, se děti mohly dozvědět zajímavé informace a vyzkoušet si nové, netradiční činnosti.



KVĚTEN 2025

PŘESPÁVAČKA TANEČNÍHO KROUŽKU

Děti čekalo odpoledne plné tance, tvoření, dobrodružství a společných zážitků, na které budou ještě dlouho vzpomínat. Program začal v rytmu hudby a vlastní tvořivosti. Děti si vyrobily vlastní bubínky, které později sehrály klíčovou roli při večerní stezce. Tím se tancování přirozeně spojilo s výtvarnou aktivitou a rozvojem jemné motoriky i rytmického cítění. Po kreativním tvoření si děti pochutnaly na večeri a načerpaly energii. Tu později využily při jedné z nejnapínavějších částí večera – dobrodružné stezce za ztraceným rytmem školy.

Večerní stezka nebyla vůbec jednoduchá. Děti musely zapojit týmovou spolupráci, pozornost a odvalu. Výsledkem však byla radost: rytmus se podařilo najít a vrátit zpět tam, kam patří – do školy i do srdcí tanečníků. Taneční přespávačka 2025 potvrdila, že tanec není jen o pohybu, ale o společných zážitcích, kreativitě a spolupráci. Děkujeme všem dětem i vedoucím za skvělou atmosféru – už teď se těšíme na příští ročník!

INLINE BRUSLENÍ

I letos se naší škole podařilo rozvíjet v dětech sportovního ducha nejen povinnou tělesnou výchovou. Naši žáci se mohli dobrovolně přihlásit do 3denního kurzu inline bruslení. Vybavení si mohli přinést svoje nebo měly k dispozici brusle, helmy i chrániče půjčené. Začátečníci se naučili zavazovat si brusle a bezpečně se pohybovat na in-linech, ale také bezpečně padat. Pokročilí si kromě různých překážkových drah, pilování bruslení, mohli vyzkoušet také různé honičky a jiné sportovní hry.



ČERVEN 2025

PROJEKT COSMOCON 25

Třída 4.A ze Základní školy Didaktis vyrazila na neobyčejnou vzdělávací misi – zkoumat vesmír! Během projektového dne se z žáků stali vědci, konstruktéři i kosmonauti. Cílem jejich cesty byl nejen Měsíc, ale především poznání a radost z objevování.



Žáci si připravili vlastní vědecké práce s tématem vesmíru, které následně představili na školní konferenci CosmoCon_25. Během prezentací sdíleli své poznatky, hypotézy i odvážné nápady – stejně jako skuteční badatelé. Každá skupina navrhla vlastní vesmírnou expedici, postavila raketu a připravila přistávací modul. Cílem byla originální výzva – přistát na smajlíka s korunkou. Děti zvládly náročný úkol s nadšením, kreativitou a týmovou spoluprací.



Celý den se nesl v duchu objevování, sdílení a hravého učení. Projekt CosmoCon_25 nejen rozvíjel znalosti z oblasti přírodních věd, ale také podporoval prezentaci, spolupráci a komunikaci – dovednosti, které žáci využijí ve škole i v životě.

PÁTRÁNÍ V ULIČKÁCH STARÉ PRAHY

Čtenářská výprava děti zavedla nejen do napínavého detektivního příběhu Zločin na Starém Městě pražském, ale také do skutečných ulic historické Prahy. V rámci mezioborového propojení jsme navštívili Národní galerii v Praze, kde děti objevily obraz Vražda v domě od Jakuba Schikanedera.

Během interaktivního programu se žáci proměnili ve skutečné vyšetřovatele. Zkoumali stopy v obraze, navrhovali vlastní teorie a vytvářeli scénky, které oživily příběhy plné napětí, emocí a fantazie. Součástí

programu bylo i poznávání doby národního obrození. Děti se dozvěděly více o měšťanském životě na přelomu 19. a 20. století, postavení žen ve společnosti nebo dobových zvycích. Uvědomily si, že výtvarné dílo není jen estetickým zážitkem, ale i nositelem hlubších kulturních a historických souvislostí.

Projekt propojující čtenářskou gramotnost, výtvarnou výchovu a dějepis přinesl dětem jedinečný vzdělávací zážitek. Aktivní zapojení, práce s emocemi a společná tvorba podpořily kritické myšlení i empatii.

AKADEMIE A LOUČENÍ SE S ABSLOVENTY

Letošní akademie se nesla v duchu bilancování. ZŠ má za sebou jedenáct školních let. Mezi gratulanty byli bývalí zaměstnanci, ale i absolventi školy, kteří dekorovali současné páťáky. Program všech tříd byl bohatý, různorodý a plný energie, rytmu a humoru. Obecenstvo si mohlo před vystoupením prohlédnout výstupy projektové práce jednotlivých žáků, tzv. Trojlístkové cíle. Po akademii nastal čas na neformální setkání ve venkovních prostorách areálu. Nechybělo občerstvení, skákací hrad, malování na obličeje a všude přítomná dobrá nálada. Uzavřeli jsme dekádu pod názvem školy ZŠ Didaktis. Od školního roku 2025/2026 bude škola nést název ZŠ DidaSmart.

ČERVENEC 2025

ZMĚNA NÁZVU ŠKOLY

Po 11 letech jsme připraveni růst dál – jako ZŠ Didaktis.

Od školního roku 2025/2026 měníme název na ZŠ DidaSmart.

Zůstáváme stejnou soukromou základní školou v Brně, se stejným týmem, hodnotami i přístupem. Měníme název, abychom lépe vyjádřili náš přístup ke vzdělávání 21. století.

Co se pro rodiče a žáky nemění?

Filozofie, zaměření a cíle školy

Učitelé, vedení a osobní přístup.

Zaměření na nadané děti i žáky s různými potřebami.

Formativní hodnocení a podpora samostatnosti.

Důraz na partnerský vztah mezi školou a rodinou.

Co je nové?

Název, který lépe vystihuje, kdo jsme.

Ještě silnější důraz na moderní metody výuky a propojení s praxí.

ZŠ DidaSmart – soukromá základní škola v Brně pro děti, které chtějí růst v prostředí důvěry, inovací a individuální podpory.

PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY

Dva příměstské tábory připravili pro naše žáky vychovatelé školní družiny. První oslovil všechny fanoušky Pokémonů a strategických her. Druhý cílil na děti chtivé pohybu a rytmu, jednalo se o taneční tábor plný kreativity a nácviku společného vystoupení. Oba tábory se těšili velkému zájmu a děti odcházeli obohaceny o společné zážitky.



SRPEN 2025

DIDABOOST

Na žádost řady učitelů, kteří se zúčastnili našich seminářů na různých školeních a konferencích jsme se vzdělávacím institutem DidaSmart spolupředali letní miniskolu na téma moderní vzdělávání v 21. století. Nebyla jen o teorii, ale hlavně o praktických zkušenostech, které lze ihned využít ve třídě. Účastníci vybírali z těchto témat:

- Formativní hodnocení bez známek,
- Podpora nadaných žáků a práce s jejich specifickými potřebami,
- Centra aktivit,
- Zážitková pedagogika,
- Badatelsky orientovaná výuka,
- CLIL,
- Budování pozitivního klimatu třídy a bezpečnost online,
- Zvládání neúspěchu a práce s motivací,
- Čtenářská gramotnost,
- Kreativní psaní.

Nadšené ohlasy nám potvrdily, že to bylo vykročení správným směrem.

PROJEKTOVÉ DNY 2024/2025

Naše škola pracuje v rámci výuky s prvky programu Začít spolu. Každoročně chystáme v jednotlivých ročnících projektové dny a práci v centrech. Výuka je v takovém případě cíleně zaměřena na jedno téma, které lze uchopit z různých úhlů pohledu a různými nástroji a aktivitami. Zde jsou některá zpracovaná témata:

- Královské poklady,
- Noc s Andersenem,
- Vesmírné dobrodružství,
- Uklidíme svět,
- Zdravá pětka,
- Svátky jara,
- Adventní dny,
- Kouzlo fermentace,
- Halloween,
- Jablíčkové dny,
- Pancake day

Současně se ve škole konají celoškolní projekty pro všechny ročníky, popř. pro skupiny žáků napříč ročníky. Jedním z hlavních témat je enviromentální výchova propojená s badatelsky zaměřenou výukou.

SEZNAM ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ROK 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme přichystali níže uvedené zájmové kroužky. Zahájili jsme je ve druhém říjnovém týdnu.

- Anglické kluby v rozsahu 2 hodin týdně pro každý ročník
- Klub nadaných dětí I, II
- DiDa (Didaktisová detektivní akademie)
- Klub zábavné logiky a deskových her
- Francouzský klub – začátečníci a mírně pokročilí
- Přípravka na gymnázia ČJ – 2 skupiny
- Přípravka na gymnázia M – 2 skupiny
- Minecraft – 2 skupiny
- Robotika s Lego – 2 skupiny
- Tvořivý kufřík tety Hanky (5.roč.), Kamily (3. a 4. roč.)
- Taneční kroužek – 2 skupiny
- Sportuj ve škole (ve 2. pololetí návaznost na dotovaný kroužek ASŠK)
- Španělština – 2 skupiny
- Umělá inteligence
- Flétna
- Ateliér Didaktis – kroužek ve spolupráci se SVČ Louka – pro děti naší školy

V prostorách naší školy sídlí rovněž Lužánky – středisko volného času, konkrétně pracoviště Louka, ve kterém mohli rodiče přihlásit své děti k velkému množství dalších kroužků. Lektori Louky si žáky naší školy do kroužků vyzvedávají přímo ze školní družiny.

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Charakteristika školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 byla školní družina otevřena pro 147 žáků, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. O provoz a výchovně-vzdělávací činnost se staralo pět vychovatelů pod vedením vedoucí vychovatelky.

V některých časových úsecích vypomáhalo také pět asistentů pedagoga. Nepracovali však současně všichni, ale střídali se podle nastavení směn a pracovních úvazků, aby byla zajištěna podpora především pro děti s individuálními potřebami.

Vedením družiny byla pověřena vychovatelka Livia Krpelanová. Funkci zástupkyně vedoucí vychovatelky zastávala Michaela Hanzlíková, která vedla 3. oddělení a současně měla na starosti metodické vedení vychovatelů.

Družina fungovala v ranním provozu od 7:00 do 8:00 a v odpoledním provozu od 12:00 do 17:00.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj vychovatelů probíhal v tomto školním roce především formou samostudia. Někteří vychovatelé si dále rozšiřovali svou kvalifikaci vysokoškolským studiem při zaměstnání. Tento způsob vzdělávání přispěl k prohlubování odborných znalostí i k osobnímu růstu jednotlivých pedagogů.

Výchovná a vzdělávací činnost

Program školní družiny vycházel ze Školního vzdělávacího programu, celoročního plánu a zohledňoval také individuální potřeby žáků. Činnosti byly rozděleny na odpočinkové, rekreační, tvořivé a vzdělávací, čímž se podařilo vytvořit pestrou nabídku aktivit podporujících smysluplné využití volného času dětí.

Cílem práce vychovatelů bylo nenásilně vést děti k relaxaci, seberealizaci a tvořivosti a zároveň rozvíjet jejich sociální dovednosti. Významnou roli hrály i pobyty venku – na školním hřišti, zahradě nebo při vycházkách do lesoparku Akátky, kde děti získávaly nové poznatky a zkušenosti.

Důležitým obohacením nabídky byly také kroužky pořádané v rámci družiny, které byly zaměřené na sport, cizí jazyky, rukodělné činnosti, tanec, moderní technologie a jiné zájmy.

Aktivity a prezentace školní družiny

Družina se po celý rok aktivně zapojovala do života školy a prezentovala svou činnost prostřednictvím nástěnek, webových stránek, sociálních sítí a komunikace s rodiči. Akce probíhaly jak v jednotlivých odděleních, tak i společně pro všechny děti. Přehled akcí školní družiny:

- Workshop deskových her
- Taneční soutěž Ovládni parket
- Šachový turnaj
- Halloween v družině
- Projekt Záložka do knihy spojuje školy
- Kouzelnické vystoupení
- Školní tančírna Tančí celá škola

- Vánoční tvoření pro Hospic sv. Alžběty
- Turnaj ve stolním tenisu
- Maškarní karneval
- Soutěž O nejkreativnější dveře
- Kuchařská soutěž Zdravá 5
- Velikonoční dílničky
- Den dětí

Kontrolní činnost

Kontrola činnosti školní družiny probíhala formou hospitací. Ty zajišťovala Michaela Hanzlíková, zástupkyně vedoucí vychovatelky, která měla zároveň na starosti metodické vedení vychovatelů. Hospitace sloužily k pravidelnému sledování kvality práce jednotlivých oddělení a ke zpětné vazbě pro vychovatele.

V Brně dne 20. 6. 2025

Vypracovala: Lívía Krpelanová

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

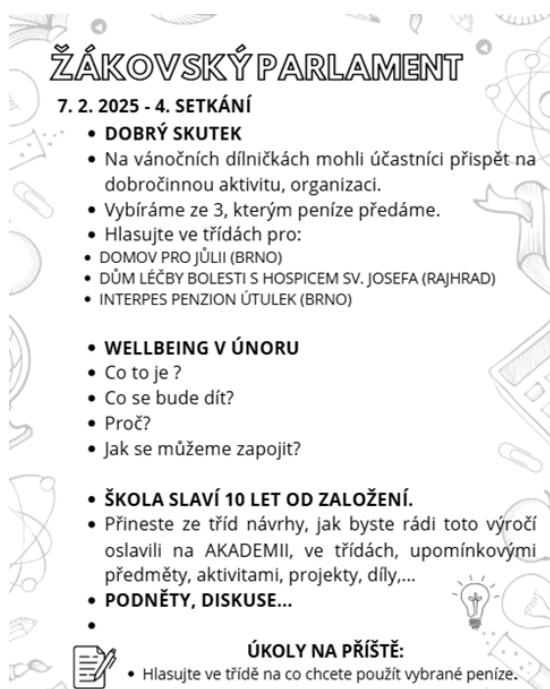
Žákovský parlament se v tomto školním roce opět pravidelně scházel, aby se žáci mohli podílet na řešení problémů, které je trápí, přicházet se svými nápady a podněty ze tříd, hledat a navrhovat řešení. Parlamentní setkávání vedla a diskuse moderovala Jitka Klimešová, některá setkání navštívila paní ředitelka Andrea Kalusová, jednou byla hostem školní speciální pedagožka Markéta Novotná.

Ve školním roce 24/25 bylo méně podnětů, se kterými by přicházeli samotní žáci, než tomu bývá zvykem. A to jak těch negativních, když děti potřebují vyřešit něco, co je trápí, tak těch kreativních, kdy z vlastní iniciativy chtějí něco podnikat. Na druhou stranu docházelo častěji k tomu, že diskuse byla vyvážená, moderátorka do ní méně zasahovala a starší žáci v parlamentu nabízeli řešení svým mladším kolegům.

Stěžejní prací se v tomto roce stalo zejména hlasování, průzkumy a hodnocení proběhlých akcí a aktivit. Parlament zjišťoval preference žáků všech tříd například ohledně využití peněz získaných ve sbírce na vánočních dílničkách v akci DOBRÝ SKUTEK. Další prací parlamentu bylo třeba hlasovat o tématech podzimního projektového dne.

Díky zpětné vazbě získané prostřednictvím zástupců parlamentu mělo vedení školy upřímný a úplný obraz hodnocení proběhlých uspořádaných akcí jako byl HALLOWEEN PROJECT, WELLBEING, Stezka se Sv. Martinem, NOC S ANDERSENEM, ZDRAVÁ PĚTKA, UKLIÐME SVĚT apod.

Žákovský parlament byl také místem vzájemné inspirace. Zástupci sdíleli příklady dobré praxe ze svých tříd, přinášeli návrhy, jak třeba v rámci tříd, nebo školy oslavit výročí školy.

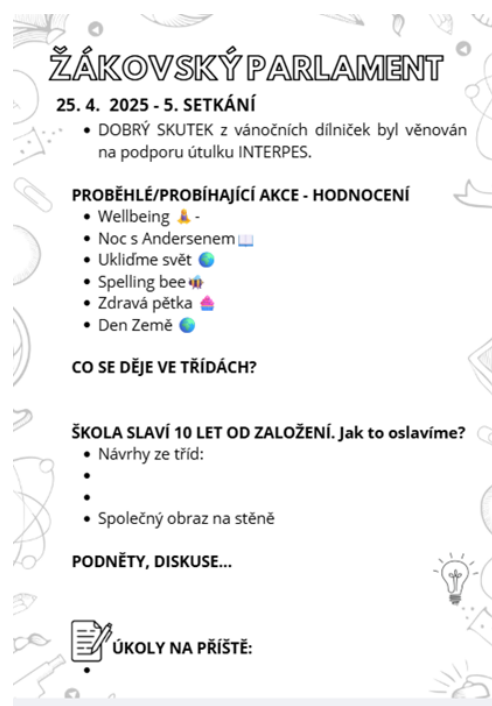


ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT
7. 2. 2025 - 4. SETKÁNÍ

- **DOBRÝ SKUTEK**
 - Na vánočních dílničkách mohli účastníci přispět na dobročinnou aktivitu, organizaci.
 - Vybíráme ze 3, kterým peníze předáme.
 - Hlasujte ve třídách pro:
 - DOMOV PRO JÚLI (BRNO)
 - DŮM LÉČBY BOLESTI S HOSPICEM SV. JOSEFA (RAJHRAD)
 - INTERPES PENZION ÚTULEK (BRNO)
- **WELLBEING V ÚNORU**
 - Co to je ?
 - Co se bude dít?
 - Proč?
 - Jak se můžeme zapojit?
- **ŠKOLA SLAVÍ 10 LET OD ZALOŽENÍ.**
 - Přineste ze tříd návrhy, jak byste rádi toto výročí oslavili na AKADEMII, ve třídách, upomínkovými předměty, aktivitami, projekty, díly,...
- **PODNĚTY, DISKUSE...**

ÚKOLY NA PŘÍŠTĚ:

- Hlasujte ve třídě na co chcete použít vybrané peníze.



ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT
25. 4. 2025 - 5. SETKÁNÍ

- DOBRÝ SKUTEK z vánočních dílniček byl věnován na podporu útulku INTERPES.

PROBĚHLÉ/PROBÍHAJÍCÍ AKCE - HODNOCENÍ

- Wellbeing 🧘
- Noc s Andersenem 📖
- Uklidme svět 🌍
- Spelling bee 🐝
- Zdravá pětka 🍎
- Den Země 🌱

CO SE DĚJE VE TŘÍDÁCH?

ŠKOLA SLAVÍ 10 LET OD ZALOŽENÍ. Jak to oslavíme?

- Návrhy ze tříd:
- Společný obraz na stěně

PODNĚTY, DISKUSE...

ÚKOLY NA PŘÍŠTĚ:

Vypracovala: Mgr. Jitka Klimešová

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Magdalena Valášková

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Karel Frnka – výchovný poradce
- Mgr. Markéta Novotná – školní speciální pedagog
- Mgr. Magdalena Valášková – školní psycholog
- Mgr. Irena Matušková – péče o nadané

Hlavní cíle činností ŠPP

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevence školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Žáci s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byla ve škole žákům poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně. Péče o žáky se dělila mezi speciálního pedagoga a školního psychologa v závislosti na typu poskytované péče. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními 3. - 4. stupně byli učitelům nápomocné asistentky pedagoga.

<i>Stupeň podpůrných opatření</i>	<i>Počet žáků celkem</i>	<i>Z toho nadaní</i>
PO 1. stupně	7	4
PO 2. stupně	17	13
PO 3. stupně	2	1
PO 4. stupně	1	0
PO 5. stupně	0	0

REALIZOVANÉ ČINNOSTI ŠPP

V září 2024 proběhl v 1. třídách **screening** zaměřený na diagnostiku dětí. Provedeno třídní učitelkou Mgr. Natálií Nedomovou (I. A) a Mgr. Gabrielou Havlínovou (I. B). Na základě výsledků a konzultací se školním speciální pedagožkou byly zhotoveny Individuální rozvojové plány (IRP). O výsledcích screeningů byli pak informováni rodiče v měsíci říjnu nad konzultacemi o IRP. Plán obsahuje, kromě jiného, i doporučení pro reedukaci možných obtíží, popř. nastaví úroveň vzdělávání pro žáky bystré či nadané (diagnostika Mgr. Irena Matušková). Další screeningu probíhaly během celého školního roku individuálně na podnět od třídních učitelů nebo rodičů.

V říjnu a listopadu 2024 probíhaly konzultace třídních učitelů a rodičů k IRP žáků. Pro rodiče nově přichozích žáků byla iniciována schůzka k pojetí IRP a hodnocení na škole.

Dále v **říjnu a listopadu 2023** probíhaly preventivní zážitkové programy ve třídách, kde bylo potřeba otevřít témata vztahů a podpory nastavení pravidel ve třídě včetně podpory začínajících učitelů, vedla speciální pedagožka Mgr. Markéta Novotná.

25. ledna 2025 se uskutečnil den otevřených dveří pro nové zájemce o vzdělávání v 1. ročníku.

Během I. i II. pololetí 2025 probíhaly preventivní programy, které realizovala speciální pedagožka Mgr. Markéta Novotná a psycholožka Mgr. Magdalena Valášková a které reagovaly na aktuální potřeby ve třídách a ve škole. Ve všech třídách s tématy pracovali i třídní učitelé v rámci jednotlivých hodin.

Jednalo se o následující programy:

- I.A – Vztahy ve třídě (rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence)
- I.B – Vztahy ve třídě (rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence)
- II.A – Výhody spolupráce
- II.B – Výhody spolupráce
- III.A – Závislost a návykové látky (rozvoj závislosti a možnosti podpory)
- IV. B – Vztahy ve třídě
- V.A – Zvládání stresu a wellbeing
- V.B – Zvládání stresu a wellbeing

Průběžně docházelo k monitoringu klimatu ve třídách, spolupráci s družinou a plánováním programů pro odpolední bloky, konzultace s třídními učiteli, asistenty a vychovateli.

V únoru a pro část března jsme se na škole zaměřili na podporu wellbeingu. Naší snahou je vytvářet prostředí, v němž se každý cítí bezpečně a přijímaný, kde vznikají podpůrné vztahy a kde má každý prostor plně rozvíjet svůj potenciál. Wellbeing chápeme jako nezbytný předpoklad spokojeného a naplněného života žáků, učitelů i vedení školy – pomáhá zvládat stres, posiluje odolnost a umožňuje využívat vlastní silné stránky.

V březnu a dubnu 2025 se uskutečnila trojlístková setkání. Žáci na základě vlastního sebehodnocení reflektovali své snažení a nastavili si svoje osobní cíle, na kterých jim mohou pomoci rodiče i vyučující. V květnu a červnu pak probíhala prezentace jednotlivých výstupů.

V dubnu probíhal zápis žáků do 1. ročníků. Pro přijaté žáky byli v květnu/červnu realizovány dvě adaptační odpoledne pro děti i jejich rodiče. Na posledním setkání byly představeny třídní učitelky a byla uspořádána beseda s vedením školy.

Během školního roku probíhaly pravidelné besedy pro rodiče žáků. Rodičům byla nabídnuta různá témata, např. Jak podporovat u žáků budování odolnosti, kavárna pro nadané a další.

K 21. 6. 2025 proběhlo **vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2024/2025**. Péči vyhodnocovala speciální pedagožka zodpovědná za tuto oblast - Mgr. Markéta Novotná. Jako podklady pro vyhodnocení sloužily: informace od konzultantů jednotlivých integrovaných žáků, závěry třídních učitelů, pohovory se žáky a učiteli, školní a prověřkové sešity žáků a podklady od školní speciální pedagožky. Třídní učitelé, kterých se IVP týkalo hodnotili práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů a množství speciálních přístupů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

K 21.6. 2024 proběhlo také **vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2024/25 se zařazeným předmětem speciálně pedagogické péče** Speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnotila průběh a dopad podpůrných opatření, zaznamenala výsledky a stanovila závěry vzhledem k PSPP – se zaměřením na reedukaci, a výsledky v aplikaci metod strukturovaného učení.

Během celého školního roku probíhaly standardní činnosti školního speciálního pedagoga – konzultace s pedagogickými pracovníky a rodiči, přímá práce s žáky se SVP a podpora kolegů a kolegyň při řešení přidružené administrativy

HODNOCENÍ ČINNOSTI PRACOVNÍKŮ ŠPP

Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami navázala na činnost předchozího školního roku. Na poskytování péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovali především školní speciální pedagožka Mgr. Markéta Novotná, školní psycholožka Mgr. Magdalena Valášková, a koordinátorka péče o nadané Mgr. Irena Matušková za organizační a systémové podpory školního výchovného poradce Mgr. Karla Frnky. S pracovníky ŠPP následně spolupracovali také třídní učitelé, učitelé jazyků a asistenti pedagoga.

Hodnocení práce školní speciální pedagožky

Práce ŠSP postupovala v souladu se standardními činnostmi speciálního pedagoga, jak je stanovuje vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vycházela vstříc aktuálním potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu školního roku se uskutečňovala konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti probíhala úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, jako jsou PPP Brno, KPPP Brno, SPC Štolcova, SPC Kamenomlýnská a dalšími subjekty, které mají v kompetenci péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizované činnosti

- Zajišťování předmětu speciálně pedagogické péče, ve kterém pobíhaly s pomocí speciálně pedagogických metod aktivity zaměřené na reedukaci a kompenzaci výukových obtíží žáků.
- Depistáž a screeningy speciálních vzdělávacích potřeb.
- Předávání doporučení k návštěvě poradenského zařízení při zjištění potřeby.
- Komunikace se školními poradenskými zařízeními.
- Konzultace s rodiči, žáky a pedagogy.
- Sestavení plánů podpory a cílů rozvoje pro žáky se SVP.
- Podpora třídních učitelů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, školních

- dotazníků a vyhodnocování podpůrných opatření.
- Vyhledávání a doporučování vhodných odborných pracovišť pro další podporu žáků se SVP.
- Konzultace a komunikace s dalšími pracovníky ŠPP.
- Metodická setkání s asistenty pedagoga.
- Metodická školení pro pedagogický sbor.
- Další vzdělávání formou samostudia i návštěvou odborných seminářů a konferencí.
- Pomoc s výběrem, evidencí a využitím pomůcek pořizovaných v rámci podpůrných opatření.

HODNOCENÍ PRÁCE KOORDINÁTORKY NADANÍ

Nadaní

Během celého školního roku probíhal rozvoj mimořádně intelektově nadaných žáků a žáků nadaných během vyučování – na základě závěru IRP, popř. na základě doporučení PPP. Škola se zaměřuje na výuku skupinovou, kooperativní i na individuální rozvoj, např. osobními projekty. Třídní učitelé v případě potřeby využívali konzultaci s koordinátorem péče o nadané. Využívány byly i studijní materiály a pomůcky pro děti z inventáře Nadaní, který je neustále rozšiřován.

Další možnost rozvoje v rámci vyučování poskytuje blok pro nadané Koumák (41 dětí 1.-5. ročníku), do něhož jsou děti přijímány na základě daných kritérií. Obsahem jsou úlohy a aktivity vyžadující vyšší úroveň myšlení a přesahující běžný obsah výuky, zařazovány jsou i prvky mindfulness a osobnostního rozvoje. Dělené hodiny ČJ+ navštěvovalo 42 a M+ 44 dětí 1.-5. ročníku. V těchto hodinách byly mimo víceúrovňových úloh zrealizovány i větší projekty využívající kooperativní a vrstevnické učení (stavební výzva Mosty, Abaku liga, Gamebook, Šifry).

Využívána byla i nabídka odpoledních kroužků: Klub nadaných dětí navštěvovalo 20 dětí 1.-3. ročníku, MIU (Metoda instrumentálního uvědomování podle Feursteina) 12 dětí 4. a 5. ročníku a DiDA (Didaktisová Detektivní Akademie) 11 dětí 3. a 4. ročníku.

Pro zájemce o školu a rodiče nadaných žáků byla uspořádána přednáška, tzv. Koumácká kavárna, bylo v ní zodpovězeno množství dotazů. Rodiče využívali i konzultace s koordinátorem péče o nadané.

Zprostředkováno bylo IQ testování Mensy, zúčastnilo se ho 53 dětí. Statistika ukázala 10 dětí v pásmu průměru, 14 v pásmu nadprůměru a 14 v pásmu velmi vysokého nadprůměru, tyto děti dostaly pozvánku do dětské Mensy.

Byla uspořádána školní kola soutěží Mateso (postup do oblastního kola), Matematická miniolympiáda (postup do okresního kola), Logická olympiáda (6. místo v celostátním kole) a Finanční gramotnost (postup do okresního kola).

V otázkách screeningu nadaných pokračuje naše spolupráce s FSS MU.

V 1. ročnících proběhl plošný screening Matematicky nadaný prvňáček, 3 žáci byli identifikováni na úrovni “rozvinuté nadání”.

Ve 4. a 5. ročnících proběhl plošný screening INVENIO na identifikaci prostorové představivosti, 7 žáků bylo v úrovni “mimořádně rozvinuté nadání” a 4 žáci v úrovni “rozvinuté nadání”.

Rodičům dětí s nadprůměrnými výsledky bylo doporučeno cílenější vyšetření v PPP a byly jim nabídnuty mimoškolní aktivity.

Pokračovalo také ověřování funkčnosti testů na tabletech, které nám byly zapůjčeny z FSS MU. Zapojeny byly 2. třídy, v předběžných výsledcích se v nich jeví nejméně 8 dětí nadaných. Odbornou zprávu obdrželi přímo rodiče, řada z nich ji poskytla i škole.

Díky spolupráci s MU se naši žáci účastní i MUNI a Letní školy Bioskopu.

Nadále splňujeme podmínky pro držení certifikátu Jsme nadaní, který je garancí systematické péče o nadané v naší škole. Dlouhodobé zapůjčení materiálů pro nadané v hodnotě 15 tisíc korun je stále v platnosti.

Škola byla prezentována jako pečující o nadané i v rozhovorech pro časopis Kultino, AG Hrníček a e-magazín Eduzin.

Žákům nadaným i mimořádně nadaným je nabízena v případě potřeby intervence ze strany školního psychologa, popřípadě speciálního pedagoga.

V oblasti péče o nadané jsme byli i školou inspirující, proběhla u nás stáž pro MAP Orlicko na téma "Práce s nadanými v dělených hodinách i běžné třídě", konzultace pro ZŠ Kuřim a seminář "Ten koumes prudí, že se nudí" v rámci BUM Meetingu.

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Během celého školního roku probíhaly konzultace, podpory, rozhovory se žáky, pedagogy i rodiči žáků. Školní psycholog intenzivně spolupracuje s třídními učiteli, nabízí podporu i pomoc žákům i rodičům.

Na základě poptávky a na základě vzniklých situací jsou psychologem poskytovány a nastavovány kroky pro další postup práce.

Oblasti, kterým se psycholog ve škole primárně věnuje jsou následující:

- metodická či přímá podpora zdravého psychického vývoje a rozvoje klíčových kompetencí žáků.
- Komunikačních dovedností, dovedností pro navazování kontaktu a vztahů;
- podpora zdravého sebeobrazu a sebevědomí;
- podpora odolnosti (psychohygiena, mindfulnes, práce s emocemi);
- podpora dovedností pro spolupráci;
- podpora vnitřních kompetencí pro učení a řešení problémů a získání návyků práce schopnosti (práce s neúspěchem, motivací, vytrvalost, schopnost říci si o pomoc);
- Identifikace vývojových, osobnostních či výchovných překážek pro rozvoj kompetencí a návrh podpůrných opatření, změny výchovných přístupů či jiný opatření navozujících potřebnou změnu.
- individuální podpora vychovatelů,
- individuální podpora žáků, přímé psychoterapeutické působení,
- skupinová podpora rozvoje klíčových kompetencí,
- krizová intervence pro žáky ZŠ,
- rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků,

- rozvoj výchovných kompetencí rodičů,
- zapojení do nastavení pravidel a spolupráce ve škole, spolupráce na vytváření preventivních strategií a návrhů konkrétní realizace prevence na ZŠ,

Ve škole je nastaven mechanismus práce s týmem. Pravidelně probíhaly metodické schůzky jak s učiteli, tak s vychovateli ŠD.

Pro rodiče žáků byla uskutečněna beseda na téma „Jak podporovat odolnost dítěte na ZŠ“.

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

Výchovný poradce má na starosti: vedení knihovny odborné literatury, organizační zabezpečení péče vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům. Ve spolupráci se speciálním pedagogem nastavuje vhodné preventivní programy pro žáky.

PROBLÉMY SPOJENÉ SE ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Během školního roku 2024/2025 nebyly řešeny žádné výrazné problémy s docházkou žáků do školy.

PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ

Přehled uskutečněných aktivit:

Na počátku školního roku se uskutečnila **beseda třídních učitelů a ředitelky ZŠ** s rodiči žáků 5. ročníku. Zájemcům o víceletá gymnázia byly zprostředkovány základní informace o možnostech vzdělávání, přípravě na přijímací zkoušky a nejdůležitější informace k přihlášení na zkoušky. Třídní učitelka nabídla žákům odpolední přípravu na testy, kroužek se uskutečňoval 2x týdně.

Žáci měli možnost se účastnit vědomostních soutěží, jejich výsledky byly akceptovány při přijímacím řízení.

Každý zájemce o studium na 2 stupni či gymnázium mohl nově podat 3 přihlášky v elektronickém systému DiPSy.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A ZÁVADOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

V průběhu září byli rodiče seznámeni s celým Školním řádem Základní školy Didaktis. S aktuálním Školním řádem byli žáci seznámeni na třídnických hodinách dne 2. a 3. 9. 2024.

V říjnu zahájil svou pravidelnou činnost školní parlament. Tento parlament tvoří zvolení zástupci ze tříd 1. – 5. ročníků. Kromě jiného řešil parlament školní pravidla, jejich smysl a dodržování. Tradičně proběhl také projektový Den Země, během kterého je podpořena spolupráce mezi dětmi různých ročníků.

Úspěšně se realizoval program PATRONI. (aktivita známá pod pojmem Buddies.) Jeho cílem je úzká osobní spolupráce žáků pátého ročníku s prvňáčky. Každý páták má "na starost" jednoho, popř. dvojici prvňáčků, které v jejich první školní rok doprovází, pomáhá jim. Prvňáčci na oplátku při "posledním zvonění" vyprovodí slavnostně své patrony – absolventy ze školy.

V adventním čase probíhala společná setkávání celé školy. Cílem setkání bylo ozřejmit si pravidla slušného chování, pocit sounáležitosti, ale i smysl svátků.

Žáci 4. a 5. ročníku se v rámci výuky informatiky zapojili do projektu Bezpečně v kyberprostoru – Internetoví úžasňáci.

V rámci Burzy knih, která se uskutečnila v **březnu**, si žáci a jejich rodiče měli možnost vyměnit si mezi sebou přečtené knihy.

V dubnu se uskutečnil Projektový týden – Uklidíme svět, kterého se zúčastnili žáci 1. – 5. ročníku. Žáci se tak společně se svou třídou snažili uklidit prostředí kolem své školy a zabránit tak nelegálně vzniklým skládkám a nepořádku.

25. dubna proběhl na škole projektový den **Den Země**, kdy děti čekaly různé workshopy, na které se mohly samy přihlásit. Mezi workshopy patřily například Bees, fermentace, recyklace PET lahví, badatelství, tvoření skleníku aj.

V červnu naše škola pořádala školní akademii, kde jsme se také rozloučili s žáky 5. ročníku. Po akademii se konal piknik, kde se mohli nezávazně setkat rodiče, žáci a tým školy.

Během školního roku probíhal projekt Zahrada badatelů. Přípravy školní zahrady se opět zúčastnily všechny třídy. Tento školní rok nám s úpravou školní zahrady pomohli také rodiče žáků, zejména Klub rodičů.

ZÁVĚR

Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště byli v roce 2024/2025 školní speciální pedagog, jenž plnil i funkci školního metodika prevence, výchovný poradce, ředitelka školy a školní psycholog. Probíhaly pravidelné konzultace a supervize ŠPP. Současně i reedukace, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, preventivní programy, konzultace se školním speciálním pedagogem i školním psychologem.

Tímto hodnotíme fungování ŠPP jako kompletního poradenského pracoviště plně funkční. Všechny hlavní úkoly, které jsme měli v plánu činnosti na letošní školní rok, se nám podařilo splnit. Učitelé, rodiče i žáci se na ŠPP obrací s důvěrou a využívali v průběhu školního roku veškerý jeho potenciál. Velice přínosná je i spolupráce s PPP Kohoutova Brno.

V Brně dne 28. 6. 2025

Vypracovala: Mgr. Markéta Novotná

REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

2024-09	Uspořádat slavnostní pasování žáků do 1. ročníku.	realizováno
2024-09	Adaptační škola v přírodě pro 1. ročníky ZŠ, Škola v přírodě pro 2.-5. ročník	realizováno
2024-10	Začít vzdělávat podle individuálních rozvojových plánů, které žákům nastaví motivující vzdělávací cíle na 1. pololetí.	realizováno
2024-10	Otevřít zájmové kroužky, které podpoří rozvoj žáků v oblastech jejich nadání.	realizováno
2024-10	Zrealizovat besedu pro rodiče 5. ročníků	realizováno
2024-12	Uspořádat pro rodiče žáků a dětí naší školy vánoční dílničky	realizováno
2024-12	Připravit vystoupení žáků naší školy na Zelňáku – vánoční zpívání, pozvat rodiče a přátele školy na vystoupení	realizováno
2025-01	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu na téma nadání	realizováno
2025-02	Aktualizovat individuální rozvojové plány pro 2. pololetí.	realizováno
2025-02	Zrealizovat pro rodiče dětí a žáků školy besedu na téma Cambridžské zkoušky	realizováno
2025-2,3	Realizovat aktivity a centra na téma wellbeing ve škole a podpoře školní atmosféry (např. řetěz radosti)	realizováno
2025-04	Zrealizovat společná setkání v Trojlístku: rodič – učitel – žák, rozhovor nad rozvojem žáka, konzultace k IRP	realizováno
2025-04	Zrealizovat projektový týden, během něhož děti a žáci budou moci upevnit svou samostatnost a který upevní vztahy v jednotlivých třídních kolektivech – DEN ZEMĚ	realizováno
2024-06	Zorganizovat neformální setkání rodičů, dětí/žáků a školy, během kterého se rozloučíme před odchodem na letní prázdniny – piknik po školní akademii.	realizováno
Průběžně	Pořádat na půdě školy oslavy narozenin dětí a žáků, které podpoří budování pozitivního klimatu ve třídách.	realizováno
Průběžně	Uspořádat školní akce, budující komunitní charakter školy a podporující pozitivní klima.	realizováno

ZPRÁVA O ČINNOSTI KLUBU RODIČŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

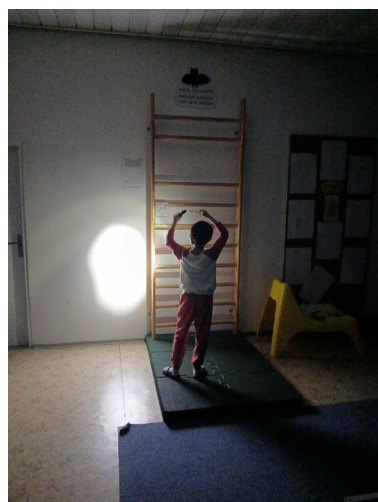
Přehled činností:

LAMPIONOVÝ PRŮVOD

Lampionový průvod se sv. Martinem První akcí Klubu rodičů v roce 2024/2025 byl Lampionový průvod na téma sv. Martina. Konal se 7. 11. 2024 na školní zahradě a v přilehlém parku Akátky. Pro děti byla připravena stanoviště s úkoly inspirovanými sv. Martinem, po jejich splnění si spolu s rodiči mohly opéct špekáčky či jiné dobroty u ohně. Škola zajistila pro všechny teplý čaj, kávu a tradiční dětský punč. Akce měla velmi pozitivní ohlas mezi dětmi, rodiči i pedagogy.

NOC S ANDRSENEM

Noc s Andersenem Ve dnech 27.–28. 3. 2025 připravil Klub rodičů ve spolupráci se školou oblíbenou přespávací akci Noc s Andersenem. Děti čekaly tvořivé dílny s výrobou polštářů na motivy pohádek H. Ch. Andersena, šifry inspirované jeho knihami, společné čtení příběhů i společná večere a snídane. Akce byla velmi úspěšná a získala skvělé ohlasy od dětí, rodičů i učitelů.



Plány akcí Klubu rodičů na školní rok 2025/2026

- Listopad 2025 – plánujeme uspořádat buď Průvod Akátkami, nebo Dýňování/Halloween (obě akce měly v minulosti velký úspěch). Součástí bude i symbolické „Zavírání školní zahrady“ před zimní sezonou. Chybět nebude možnost opékání špekáčků a příjemné neformální setkání rodičů a dětí.
- Březen 2026 – tradiční akce věnovaná tématu knihy. Forma bude upřesněna během školního roku.
- Brigády na školní zahradě – Klub rodičů se bude opět podílet na jejich organizaci, konkrétní termíny budou upřesněny.
- Vánoční jarmark – k diskuzi je možnost jeho uspořádání ve spolupráci se školou

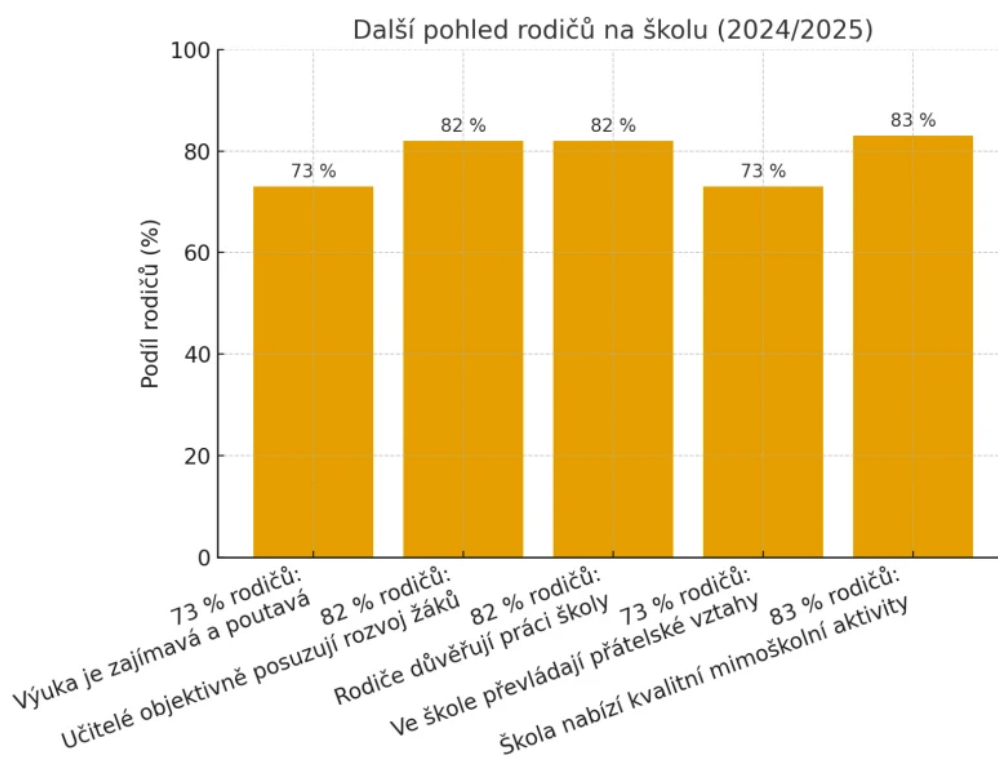
Vypracovala: Zuzana Mládková

Z VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU PRO RODIČE, ČERVEN 2025

Na konci školního roku 2024/2025 jsme mezi rodiči našich žáků realizovali evaluační dotazník. Výsledky nás potěšily – ukázaly, že rodiče oceňují kvalitu výuky, individuální přístup i atmosféru ve škole.

Čísla mluví jasně

- **94 % rodičů** ocenilo naše individuální konzultace „trojlístková setkání“.
- **79 % rodičů** uvedlo, že jsou „rozhodně spokojeni“ s celkovou kvalitou výuky.
- **82 % rodičů** říká, že jejich děti chodí do školy **s radostí**.
- **79 % rodičů** potvrzuje, že škola je **bezpečným místem** pro děti i učitele.
- **76 % rodičů** ocenilo práci školního psychologa a speciálních pedagogů.



VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ČŠI.

Inspekční činnost proběhla na místě v termínu **03.01.2024 - 05.01.2024**

Předmět inspekční činnosti Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry:

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k výraznému navýšení počtu žáků i účastníků školní družiny, s tím souvisí navýšení počtu tříd, oddělení školní družiny a pedagogických pracovníků školy.
- Škola změnila místo poskytovaného vzdělávání, pro svoji činnost tak zajistila větší prostory.
- Zkvalitnily se poradenské služby školy vytvořením odborného týmu školního poradenského pracoviště a Centra nadání. –
- Škola v současné době neposkytuje předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Studijní pokrok žáků škola cíleně vyhodnocuje a prostřednictvím diferenciací přizpůsobuje vzdělávací proces jejich individuálním potřebám. (5.1)
- Propracovaný systém výuky anglického jazyka vytváří optimální podmínky pro osvojování jazykových dovedností žáků. (4.1)
- Systematická podpora nadaných žáků zajišťuje rozvoj jejich osobního potenciálu. (5.3)
- Škola dlouhodobě vykazuje výborné výsledky ve vzdělávání. (5.3)
- Promyšlená a dobře realizovaná výuka měla pozitivní vliv na zájem žáků o vzdělávání, rozvíjela jejich kritické myšlení a komunikační kompetence. (4.1, 4.4) 6/8
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových útvarů realizovaná ve spolupráci s dalšími partnery umožňuje žákům všestranný rozvoj dovedností a zájmů. (1.5, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2024

Název údaje NÁKLADY v tisících Kč	Celkem (hlavní činnost)
Tržby z prodeje výrobků a služeb	14 736
Tržby z prodeje zboží	85
Výkonová spotřeba	6 982
Náklady vynaložené na prodané zboží	86
Spotřeba materiálu a energie	2 052
Služby	4 844
Osobní náklady	23 271
Mzdové náklady	17 025
Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	6 246
Úpravy hodnot v provozní oblasti	377
Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	377
Ostatní provozní výnosy	19 336
Jiné provozní výnosy	19 336
Ostatní provozní náklady	106
Jiné provozní náklady	103
Provozní výsledek hospodaření	3 421

Název údaje VÝNOSY v tisících Kč	Celkem (hlavní činnost)
Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	0
Výnosové úroky a podobné výnosy	452
Nákladové úroky a podobné náklady	0
Ostatní finanční výnosy	0
Ostatní finanční náklady	38
Finanční výsledek hospodaření	415
Výsledek hospodaření před zdaněním	3 836
Daň z příjmů za běžnou činnosti	813
Výsledek hospodaření po zdanění	3 023
Výsledek hospodaření za účetní období	3 023
Čistý obrat za účetní období	34 157

PROJEKTY REALIZOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Sportuj ve škole

Zapojili jsme se do projektu ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů (AŠSK), který podpořil pohyb dětí na I. stupni základních škol. Doba realizace v období od 1. 9. 2024 do 20. 12. 2024. Lekce probíhaly 1× týdně v tělocvičně školy. Kromě finanční odměny poskytla AŠSK metodickou podporu v podobě metodických materiálů k přípravě atraktivních a zábavných cvičení pro děti. Kromě toho lektorka využívala Metodiku MŠMT, dále metodiku florbalu a fotbalu. Lektorka obdržela taktické cvičební desky pro nácvik sportovních her. Výše dotace činila 6 000 Kč byla určena na odměnu pro lektora a administrativní náklady.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV

Naše škola je zapojena do realizace projektu MMB, jehož cílem zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání – společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné řešení specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s níže uvedenými klíčovými partnery:

Centrum rozvoje nadaných dětí

Centrum rozvoje nadaných dětí je sdružení výzkumných pracovníků, doktorandů a pregraduálních studentů Katedry psychologie Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, kteří se zabývají problematikou rozumově nadaných dětí. Cílem Centra je zkvalitnit vzdělávací a výchovnou péči o mimořádně nadané děti, a to mj. podporou škol při rozpoznání nadaných žáků, šířením tématu nadání mezi rodiči nadaných dětí a výzkumnými aktivitami, které povedou k přesnějšímu chápání této problematiky. S Centrem rozvoje nadaných dětí spolupracujeme zejména při rozpoznávání nadání a péči o nadané žáky. Ve školním roce 2017/2018 jsme vystoupili na Konferenci o rozvoji nadání, pořádanou Centrem, kde jsme představili náš koncept vzdělávání nadaných žáků.

Akademie mladých vědců

Organizace má za cíl edukovat děti (a pedagogy) v polytechnických oblastech a oblastech informačních technologií formou, která je bude bavit a díky které si nabyté vědomosti uchovají po zbytek života. V naší škole zajišťuje náplň kroužků LEGO a MINECRAFT ve dvou úrovních. Děti jsou vedeny zkušenými lektory, kteří je po celou dobu programu provádí a žáci mohou sledovat nové a moderní vzdělávací metody v praxi.

Mensa ČR

Jedná se o mezinárodní společenskou organizaci založenou roku 1946 v Oxfordu. Je to nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání. Základ organizace tvoří nadnárodní Mensa International. Pod jejím dozorem pak vznikají a působí jednotlivé národní pobočky. Jednou z nich je i Mensa České republiky, která vznikla po rozpadu federace z Mensy Československo. Na základě spolupráce s Mensou pořádáme v prostorách naší školy dvakrát měsíčně Klub nadaných dětí a jsme oprávněni používat titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Učitelé postupně procházejí kurzy NTC metody, propagované a vyučované naším partnerem, aby využili tuto metodu jako jeden z prostředků intelektového rozvoje dětí.

Katedra primární pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

Katedra primární pedagogiky vzdělává budoucí učitele mateřských a základních škol na 1. stupni, koordinuje praktickou přípravu studentů na školách a podílí se na realizaci pedagogických praxí. Základní škola Didaktis umožňuje studentům této katedry, aby v ní pod dohledem zkušených učitelů realizovali svou pedagogickou praxi. Ředitelka školy současně na Katedře primární pedagogiky externě přednáší v oblasti pedagogické diagnostiky.

Od školního roku 2024/2025 byla ZŠ Didaktis zavedena do sítě oficiálních škol spolupracujících s pedagogickou fakultou. Škola je tak fakultní školou při MU v Brně.

JCMM – podpora nadaných žáků v JMK

Organizace zajišťuje komplexní podporu vzdělávání nadaných žáků. Provozuje poradenské centrum, cíleně vzdělává pedagogy pro práci s nadanými žáky a svými aktivitami napomáhá školám i žákům v rozšíření znalostí z této oblasti. Naše škola se stala pilotní školou pro prescreening míry nadání žáků 1. stupně ZŠ.

INVENIO

Organizace je složena z týmu odborníků se zaměřením na psychologii nadaných dětí, psychometriku a dětskou diagnostiku. Vyvíjí diagnostické hry, které měří schopnosti jako je logické uvažování, paměť, prostorové schopnosti a mnoho dalšího. Didaktis je pilotní školou při ověřování testů pro žáky 1. tříd.

NIDV – podpora nadání

Národní pedagogický institut obohacuje systém podpory nadání, který je v kompetenci Talentcentra. NIDV je členem Sítě evropských talentcenter na podporu rozvoje nadání a péče o nadané. NIDV nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj jejich nadání. V každém kraji ČR působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů NIDV, který školám poskytuje informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání a rovněž spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni: pedagogicko-psychologickými poradnami, krajskými úřady, ČŠI atd. V tomto školním roce se naše škola aktivně účastnila online seminářů v dané oblasti. Dále jsme byli osloveni jako škola dobré praxe s možností uspořádání stáže pro zájemce z pedagogických řad v kontextu práce s nadanými žáky integrovanými v běžné třídě. Stáž se nakonec neuskutečnila vzhledem k pandemické situaci.

VIDA! science centrum

Brněnské VIDA! science centrum nabízí žákům a studentům zážitky, které v nich probudí zvědavost a touhu dozvědět se víc o světě kolem nás. Připravuje programy přizpůsobené různým věkovým skupinám i vyučovacím předmětům a navazuje na školní vzdělávací programy. A protože exponáty ve VIDE jsou vysoce interaktivní, mohou si děti vše na vlastní kůži vyzkoušet, a tím i lépe zapamatovat. Naše škola patří k pravidelným návštěvníkům VIDA programů.

HELLO LANGUAGE SCHOOL

Jazyková škola s pobočkou v Brně organizuje Cambridge zkoušky napříč věkovými kategoriemi. Školám nabízí administrativní, metodickou i online podporu s přístupem do Cambridge English. Pro naši školu pořádá Cambridge zkoušky pro žáky 3.-5. ročníku. Po vyhodnocení výsledků obdrží jedinci prestižní certifikát.

Plavecká škola Brno

Plavecká škola je našim partnerem při povinné výuce plavání. Zaručuje citlivý přístup dostatečného počtu instruktorů, kteří jsou všichni proškoleni minimálně na cvičitele/trenéra plavání III. třídy. S dětmi pracuje s ohledem na jejich zdatnost individuálně a tím zajistí nejen zájem dítěte o plavání, ale i rozvoj plaveckých dovedností. Hlavním cílem je nenucenou formou naučit děti bezpečnosti a orientaci ve vodě, potápění hlavy a posléze i plavat třemi způsoby – kraul, znak, prsa.

Lužánky – Středisko volného času, Brno

LUŽÁNKY – středisko volného času, Brno je krajským školským zařízením pro aktivity ve volném čase všech věkových a sociálních skupin. Zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých – vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovědní obory. Posláním lužáneckého střediska je podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže. Úzce spolupracujeme především s pracovištěm Louka, které sídlí ve stejné budově jako škola

V Brně, dne 07. 10. 2025

Vypracovala: Mgr. Andrea Kalusová

PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ

Potvrzuji, že školská rada při Základní škole Didaktis, na základě § 168 odst. 1 pís. b) školského zákona

projednala a jednomyslně schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025,

která byla sestavena na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

V Brně, dne 07. 10. 2025

Mgr. Jitka Klimešová
předsedkyně školské rady